

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. Иркутск

АДМИНИСТРАЦИЯ

КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53
(МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 53)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ г. Иркутска СОШ №53
Л. Д. Ефремкина Л. Д. Ефремкина

Приказ № 719
от «16» 04 2024 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №53
ЗА 2023 ГОД

г. Иркутск, 2024

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

16. 04. 2024

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
1. Система управления организацией	4
2. Образовательная деятельность	
2.1. Формы получения образования и формы обучения	7
2.2. Специфика и формы реализации образовательных программ	7
2.3. Контингент обучающихся	8
2.4. Социальный паспорт школы	9
2.5. Воспитательная деятельность	10
2.6. Дополнительное образование	17
2.7. Психолого-педагогическое сопровождение	21
2.8. Инновационная деятельность	24
3. Организация учебного процесса	
3.1. График, режим, сменность, продолжительность уроков	25
3.2. Доступ к информационно-образовательной среде	26
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	
4.1. Результаты промежуточной аттестации	26
4.2. Результаты ГИА	28
4.3. Результаты ВПР	33
4.4. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах	57
5. Востребованность выпускников	65
6. Кадровое обеспечение	68
7. Учебно-методическое обеспечение	
7.1. Информационно-образовательная среда	72
7.2. Учебно-методическое обеспечение	73
8. Библиотечно-информационное обеспечение	75
9. Материально-техническая база	
9.1. Учебная площадь, оборудование благоустройства	76
9.2. Число компьютеров на 1 обучающегося	77
9.3. Условия питания	77
9.4. Условия безопасного пребывания	78
9.5. Кабинеты. Скорость подключения к Интернету	82
9.6. Условия для занятий спортом	83
9.7. Условия для лиц с ОВЗ	84
10. Функционирование ВСОКО	85
11. Выводы и прогноз дальнейшего пути развития школы	86

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №53

Проектная мощность – 964 чел.

Год постройки – 1966г.

Юридический адрес – 664048, г. Иркутск, ул. Севастопольская, д. 214

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса) - 664048, г. Иркутск, ул. Севастопольская, д. 214

Учредители (название организации и/или ФИО физического лица, адрес, телефон, e-mail, сайт) – муниципальное образование город Иркутск. От имени муниципального образования город Иркутск функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска; ул. Рабочего штаба, 9, 8(3952)520171, сайт: <http://eduirk.ru>, e-mail: dep_obr@goradm.irkutsk.ru

Таблица 1. Действующие лицензии на образовательную деятельность

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Дата окончания
Общее образование (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование)	Серия 38Л01, № 0002848	27.10.2015	бессрочно
Дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых)			

Таблица 2. Свидетельство о государственной аккредитации

Образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Дата окончания
начальное общее образование (основная общеобразовательная, в том числе программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VII вида)	Серия 38 АА № 000475	23 марта 2012г.	23 марта 2024г.
основное общее образование (основная общеобразовательная, в том числе программа специального			

(коррекционного образовательного учреждения VII вида)			
среднее общее образование (основная общеобразовательная)			

ИНН организации: 3810024037

Дата постановки на учет в налоговый орган: 13 февраля 1998г.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательной организации реализуется через сайт школы – <https://sh53-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>, на котором регулярно размещается необходимая информация.

1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с требованиями действующего ФЗ-РФ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, муниципальными, региональными правовыми актами, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В школе созданы условия для реализации управленческих целей:

- разработана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность школы;
- созданы условия, обеспечивающие мотивацию работников.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Важной задачей в организации управления школой является определение стратегической политики деятельности. Образовательная политика МБОУ г. Иркутска СОШ №53 направлена на обеспечение доступности и качества образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствуют успеху деятельности аппарата управления школы.

Структурный аспект

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (учителями, родителями, старшеклассниками).

Структура управления школой выстроена, исходя из поставленных целей и задач Программы развития школы.

В учреждении реализуется **линейно-функциональная структура управления.**

Структура управляющей системы представлена 4-мя уровнями:

1 уровень - стратегический (уровень директора школы): определяет политику школы, пути ее развития: - директор, общее собрание работников, педагогический совет, профсоюзный комитет, управляющий совет, общешкольный родительский комитет, Совет отцов. Полномочия коллегиальных органов управления определены Уставом школы. Имеются

локальные акты, регламентирующие уровень прав и ответственности всех органов, заявленных в структуре управления.

Общее руководство осуществляется директором школы. Полномочия и обязанности директора определены Уставом школы, трудовым договором и должностными обязанностями.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления школой, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Создается на основании приказа директора о создании Управляющего совета. Управляющий совет избирается на неопределенный срок из числа участников образовательного процесса и иных лиц, заинтересованных в совершенствовании деятельности и развитии учреждения. Основные задачи и права управляющего совета также определены Уставом школы.

Активную позицию в жизни школы занимают общешкольный родительский комитет, Совет отцов. В текущем учебном году практиковалось совместное проведение общешкольного родительского комитета, совета отцов и представителей управляющего совета по наиболее волнующим вопросам жизнедеятельности школы. Данная практика показала свою эффективность: родители ближе познакомились друг с другом, проявляли большую инициативу в активизации взаимодействия семьи и школы, были настоящими помощниками классных руководителей.

В административный корпус входят заместители директора. Уровень ответственности, права и обязанности управленцев регламентируются трудовыми договорами и должностными инструкциями.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

2 уровень – тактический (уровень заместителей директора, методический совет): координация и интеграция действий всех структурных подразделений на достижение планируемых результатов.

Методический совет координирует методическую работу в школе. В его состав входят директор, заместители директора и руководители школьных методических объединений. Методический совет координирует деятельность всех структурных единиц методической работы, планирует, согласовывает и анализирует проведение педагогических мероприятий, руководит работой методических объединений.

3 уровень – оперативный (уровень руководителей МО, претворяющих политику школы в жизнь): руководители методических объединений.

4 уровень – (уровень исполнения): ученическое самоуправление; педагоги, учащиеся, родители как заказчики услуг.

Стиль управленческой деятельности – демократический, ориентирующий коллектив школы на доверительные отношения и критическую оценку собственной деятельности. Администрация школы старается создать благоприятный психологический климат в коллективе и условия для обучения, воспитания и развития школьников.

Функциональный аспект

Управленческая деятельность администрации школы реализуется через стандартные функции:

1. Информационно-аналитическая

Для создания целостной системы информационно-аналитической деятельности в школе сформированы потоки информации, т.е. определены содержание, объем, источники (кто сообщает) информации. Для получения объективной информации о реальном состоянии учебно-воспитательного процесса используются различные виды анализа:

- тематический анализ,
- параметрический анализ,
- итоговый анализ.

Информационной открытости образовательного процесса способствует работа школьного сайта, информация на котором пополняется и обновляется не реже 1 раза в четверть

2.Планово-прогностическая.

В практике работы школы используются следующие виды планирования:

- перспективный план развития на 5 лет;
- план учебно-воспитательной работы школы (годовой);
- план-график контрольно-аналитической деятельности;
- недельный план.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы школы;
- план контрольно-аналитической деятельности;
- заседания управляющего школы;
- Педагогические советы;
- заседания Методического совета школы и методических объединений учителей;
- общие собрания работников образовательной организации;
- административные совещания;
- совещания при директоре.

Общая линия деятельности школы представлена в плане работы на год, который рассматривается и утверждается на заседании Педагогического совета в начале учебного года. Разделы плана по содержанию, срокам и исполнителям оптимально сбалансированы в соответствии с целями и задачами, отличаются конкретностью и реальностью поставленных задач, единством целей на планируемый период и средств их достижения. Планирование осуществляется по направлениям: учебная работа, воспитательная работа, методическая деятельность, и др.

В учреждении реализуется Программа развития школы «Формирование гражданской идентичности обучающихся в контексте приоритетов ФГОС» на 2017-2022 годы.

3.Мотивационно-целевая

Созданию и поддержанию положительной мотивации учителей способствует как ежедневная помощь заместителей директора в вопросах организации учебно-воспитательного процесса, так и личный пример компетентности, активности.

Поощрение инициативы членов педагогического коллектива, вознаграждение усилий участников образовательно-воспитательного процесса осуществляется через материальные стимулы на основе положения о НСОТ, а также моральные – благодарности, грамоты различного уровня. Однако в последнее время наблюдается отрицательная тенденция, заключающаяся в снижении активности как учителей, так и членов администрации. Возможными причинами являются: недостаточный уровень компетенции руководящего состава, эмоциональное или профессиональное выгорание, а также нерациональное распределение функциональных обязанностей, приводящее к ситуации двойной ответственности за результат совместных работ.

В школе существует система мотивации учащихся на получение качественного образования:

- награждение благодарностями, грамотами администрации;
- выдвижение на получение стипендии мэра;
- выдвижение на получение стипендии фонда депутата Думы г. Иркутска Савченко Е.В.

4.Контрольно-диагностическая

В структуре плана КАД выделены следующие составляющие: объекты, содержание контроля, цель контроля, вид, форма, методы, исполнитель, итоговый документ, уровень рассмотрения.

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1. Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – созданный управляющий совет школы, совет школы решают совместно с администрацией и педагогическим коллективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.

2. Результативность школы на различных уровнях (рост числа обучающихся-победителей и призеров в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, выступления педагогов на НПК Всероссийского и Международного уровне и др.).

3. В 2022 году школа в третий раз признана лучшей в рейтинге ГШП «Энергия активности».

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Формы получения образования и формы обучения

ОО осуществляет образовательный процесс по 3 уровням общего образования:

1. начальное общее образование – нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года;

2. основное общее образование – нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования – 5 лет;

3. среднее общее образование – нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года.

Таблица 3. Распределение обучающихся по программам общего образования

Образовательная программа	Количество классов/ обучающихся			Доля обучающихся, %		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
ОП начального общего образования	24/684	24/690	24/701	43,6	43,2	42,6
ОП основного общего образования	32/835	33/844	32/852	53,3	52,8	51,8
ОП среднего общего образования	2/49	3/64	3/93	3,1	4,0	5,6
ИТОГО	58/1568	60/1598	59/1646			

Рассматривая динамику контингента за 3 года по количеству классов – комплектов и количеству обучающихся, мы видим, что в целом по школе количество классов комплектов за последние три года в среднем составляет 59 классов.

Как показывают данные таблицы, % обучающихся по программе НОО при сохранении классов-комплектов снизился в сравнении с 2021г. на 1,0%, с 2022г. – на 0,6%, % обучающихся по программе ООО снизился в сравнении с 2021г. на 1,5% , с 2022г – на 1,0%, % обучающихся на уровне СОО увеличился в сравнении с 2021г. на 2,5%, с 2021г. – на 1,6%.

2.2. Специфика и формы реализации образовательных программ

В МБОУ г. Иркутска СОШ №53 реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования;

2.3. Контингент обучающихся

На конец отчетного периода в МБОУ г. Иркутска СОШ №53 обучалось 1646чел, что превышает проектную мощность школы на 70% (проектная мощность 964чел).

Таблица 4. Характеристика контингента

Показатели	НОО	ООО	СОО	Итого по школе
Кол-во классов, из них:	24	32	3	60
универсальный	24	30	3	57
профильный	0	0	0	3
для детей с ОВЗ	0	0	0	0
с изучением второго иностранного языка	0	2	0	3
Кол-во обучающихся	701	852	93	1646

По адаптированным основным общеобразовательным программам НОО и ООО обучается 77чел (4,7%):

Таблица 5. Обучение по адаптированным программам

Класс	Кол-во обучающихся
1 класс	0
2 класс	4
3 класс	1
4 класс	9
Итого на уровне НОО	14
5 класс	6
6 класс	10
7 класс	9
8 класс	16
9 класс	22
Итого на уровне ООО	63
Итого по школе	77

Проблемы:

- отсутствуют специальные коррекционные классы для обучающихся с ОВЗ;
- обучение по адаптированным программам НОО и ООО в условиях инклюзивного образования не позволяет реализовать их в полном объеме;

Пути решения:

- создание специальных коррекционных классов в 2023 г.;
- организация курсовой подготовки учителей по проблеме организации учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования.

2.4. Социальный паспорт школы

Таблица 6. Социальный паспорт школы

Численность семей	2021год	2022год	2023 год
	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся
	1568	1598	1646
одна мама	408	434	392
один папа	21	22	24
многодетные семьи	241	292	299
малообеспеченные семьи	263	242	249
Неблагополучные семьи , состоящие:			
на учете ВШУ	12	12	10
на учете ОДН	4	4	5
семьи, состоящие в банке данных СОП	3	4	6
опекаемые дети	29	23	28
дети сироты	9	8	15
дети инвалиды	8	12	11
дети с ОВЗ	57	92	56
Несовершеннолетние, состоящие на учете:			
ВШУ	10	12	10
ОДН	7	1	2
СОП	7	1	2
дети группы риска	12	10	8
Несовершеннолетние, имеющие право на предоставление месячных проездных билетов для бесплатного проезда в муниципальном транспорте из семей:			
малообеспеченных	5	6	4
многодетных	20	18	20
опекаемые	1	0	1

В 2023 учебном году в сравнении с 2022 годом уменьшилось количество детей, воспитывающихся в неполных семьях (одной мамой на 3%), но увеличилось количество семей, где дети воспитываются одним отцом (увеличение на 0,01%).

В 2023 учебном году на внутришкольном профилактическом учёте состояло **10** семей группы риска, из них **6** поставлены на учёт в Банк данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (Банк данных СОП).

В сравнении с 2022 учебным годом в 2023 году увеличилось количество семей, состоящих на учёте в Банке данных СОП (на 0,1 %).

В работе с семьями группы риска применялись разнообразные формы, адекватные конкретной ситуации. Были составлены межведомственные комплексные планы по проведению индивидуальной профилактической работы с неблагополучными семьями (**7**); проводились индивидуальные, консультационные беседы социального педагога с родителями по вопросам воспитания (охват - 40).

Одна из основных форм работы с семьями группы риска – посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни, исследование сложившихся проблемных ситуаций. Посещение осуществлялось социальным педагогом, педагогом-психологом с привлечением классных руководителей для оказания незамедлительной помощи неблагополучным семьям. Посещено 36 семей. Составлены акты жилищно-бытовых условий.

Профилактическая работа с несовершеннолетними и их семьями ведётся систематически в соответствии с ФЗ №120 по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних через включение всех субъектов образовательного процесса в

реализацию Рабочей программы воспитания (блок «Профилактика и безопасность»), плана Совета профилактики и плана работы школы.

Персональные дела учащихся рассматривались на заседаниях Совета профилактики регулярно с привлечением родительской общественности. Проведено 8 заседаний Совета профилактики, были заслушаны представления классных руководителей на учащихся (42 представления).

Все учащиеся, состоящие на профилактических учётах, «группы риска» охвачены внеурочной занятостью.

Для предупреждения совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, проводились групповые профилактические беседы на правовые темы инспектором ОДН ОП-4 «Терроризм – угроза жизни» для учащихся 7 - 8 классов (охват 70чел.); социальным педагогом – «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления».

Большая профилактическая работа среди несовершеннолетних проводилась школьным психологом Бочило М.Г. совместно с социальным педагогом школы: «Способы урегулирования конфликта» для учащихся 5 - 6 классов, где приняло участие 73 человека; для учащихся 7 - 8 классов «Последствия самовольного ухода из дома», «Ответственность за ложные сообщения о терроризме», охват 105 человек.

В течение 2023 учебного года велась совместная работа школы с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОДН-ОП 4, со специалистами отдела опеки и попечительства по устранению пропусков уроков обучающимися без уважительной причины. Направлялись ходатайства в ОДН ОП-4, КДН и ЗП, опеку и попечительства (всего 16) о привлечении к административной ответственности родителей.

Организация обучения и воспитания детей «группы риска» осуществлялась через индивидуальные и групповые консультации и профилактические беседы. В этом процессе очень важно взаимодействие педагога-психолога и социального педагога.

Основные мероприятия, запланированные на 2023учебный год выполнены.

Проблемы

1. Снижение чувства родительской ответственности за воспитание детей.
2. Проблема стабильности семьи (высокий процент распада семей).
3. Формирование личности в условиях неправильного семейного воспитания.

Пути решения:

1. Социальному педагогу, педагогу-психологу, классным руководителям изучить особенности неблагополучных семей, проводить психолого-педагогическое просвещение всех членов семьи, оказывать неотложную психологическую помощь, профилактическую поддержку.

2. Осуществлять деловое партнёрство по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

3. Оказывать психолого-педагогическую и психотерапевтическую помощь родителям.

2.5. Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная работа в школе осуществляется на основе реализации Рабочей программы воспитания в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское
- патриотическое
- духовно-нравственное
- эстетическое
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое
- экологическое
- ценности получения познания

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

В реализации Программы участвуют все педагогические работники школы:

Таблица 7. Количественный состав педагогических работники, участвующие в реализации программы воспитания

Заместители директора	4 человека
Советник директора	-

Классные руководители	52 человека
Учителя-предметники	64 человека
Библиотекарь	1 человек
Социальный педагог	1 человек
Педагог-психолог	1 человек
Педагог дополнительного образования	8 человек
Педагог-организатор	1 человек

Главным условием реализации Программы воспитания является качество профессиональной подготовки, уровень мастерства педагогов, их мотивационная и профессиональная готовность к достижению заявленных целей и задач.

Исходя из этого:

- 37 (71, 2%) классных руководителей прошли обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объеме 17 часов;
- 38 (73, 1%) классных руководителей прошли обучение по программе «Основы здорового питания»;
- организовано участие классных руководителей в обучающих семинарах по воспитательной работе, организованных Институтом развития образования: «Классный марафон», «Киноуроки в школах России», онлайн-консультации «Разговоры о важном», коллективные инновационные сессии для классных руководителей, семинар «Профилактика деструктивного поведения среди обучающихся общеобразовательных организаций» и др. Охват 17 человек (32,7%).

Таблица 8. SWOT-анализ воспитательной деятельности

Модуль	Результаты, успехи, позитивные тенденции	Нерешенные проблемы Негативные тенденции	Пути решения
Классное руководство	<p>1. Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 74% классных руководителей (26% - классные руководители, работающие с классом первый год). У всех классных руководителей имеется план воспитательной работы.</p> <p>2. Ежедневно проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном».</p> <p>3. В 17% классных коллективов наблюдается положительная динамика охвата занятости учащихся в системе дополнительного образования. Средний показатель занятости по школе 61, 4%. В 29 классах показатель занятости выше среднего</p>	<p>1. В 18 классах наблюдались систематические нарушения Правил для учащихся. В 11 классных коллективах имеются учащиеся, состоящие на различных видах учета.</p> <p>2. 26% (15 классов) - участвуют в мероприятиях избирательно.</p> <p>3. Низкая активность классных руководителей по вовлечению учащихся и организации их участия в конкурсах. В 18 классных коллективов учащиеся не принимали участие в конкурсах.</p> <p>4. 2 классных руководителей не участвовали в реализации</p>	<p>1. Усилить контроль за качеством подготовки и проведением внеурочных занятий «Разговоры о важном», классных часов.</p> <p>2. Постоянно проводить работу, направленную на персонализированное вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования. Определить целевой показатель охвата занятости в системе дополнительного образования не менее 70%</p>

	<p>по школе.</p> <p>4. В 54 % классов наблюдается отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе, наличие вредных привычек и т.п. В 16 % - подобные проявления не встречаются совсем.</p> <p>5. 74 % классных коллективов принимают активное участие во всех школьных мероприятиях.</p> <p>6. Было организовано 53 похода выходного дня, 152 культпохода в музеи и театры. Охват 1407 человек. Оформлена 401 Пушкинская карта.</p> <p>7. классов начальной школы включились в реализацию федеральной программы «Орлята России».</p> <p>8. Обучающиеся 15 классов приняли участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена». Охват 223 человека, из них 141 - стали участниками 1 этапа конкурса.</p>	<p>проекта «Культура для школьников»</p>	<p>3. Систематически проводить индивидуальную профилактическую работу и сопровождение обучающихся и семей, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ОДН, вовлекать их в проводимые мероприятия, особое внимание при этом уделить обучающимся 6 – 9-х классов, как наиболее подверженным девиантному поведению.</p> <p>4. Активизировать участие детей в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и спортивных мероприятиях различного уровня</p>
<p>Основные школьные дела</p>	<p>1. Проведено 6 общешкольных мероприятия. Охват 100%.</p> <p>2. 12 мероприятий в рамках проведения Дней единых действий. Охват 647 человек.</p> <p>3. Приняли участие в 6 Всероссийских акциях и проектах РДШ. Охват 50 человек.</p>	<p>1. Большая загруженность школы, отсутствие актового зала и свободных помещений для подготовки и проведения мероприятий</p> <p>2. Большая учебная нагрузка у классных руководителей</p>	
<p>Внешкольные мероприятия</p>	<p>1. Проведено 32 мероприятия совместно с детско-юношеской библиотекой «Алые паруса». Охват – 693 обучающихся.</p> <p>2. Проведено 8 совместных мероприятий с библиотекой «Меридиан». Охват 208 человек.</p> <p>3. 58 классных коллективов участвуют в реализации Всероссийского проекта «Культура для школьника». Организовано 152 культпохода в музеи и театры города. Организовано 53 похода выходного дня. Охват 1407 человек. Данная форма работы носит систематический и регулярный характер, что способствует знакомству учащихся с миром</p>	<p>1. Есть классы, в которых в течение года не было организовано ни одного внешкольного мероприятия, либо в классах очень низкий процент охвата детей данной формой работы.</p> <p>2. Зачастую работа классного руководителя в данном направлении носит формальный характер и в основном является формой организации досуга обучающихся.</p>	<p>С целью организации систематической работы по освоению обучающимися исторического, культурного и природного наследия России и малой родины, формирования эмоционально-ценностного восприятия мира:</p> <p>1. продолжить работу, направленную на реализацию образователь-</p>

	<p>культурных ценностей, расширению их культурного кругозора, проявлению интеллектуальной активности. Положительным моментом можно считать тот факт, что на долю мероприятий, носящих развлекательный характер, приходится всего 12,3%.</p>		<p>просветительского проекта «Культура для школьников» 2. организовать школьный конкурс «Лучший культурный дневник школьника» - культурно-образовательный продукт для совместной работы ученика, родителей и педагога.</p>
<p>Организация предметно-пространственной среды</p>	<p>1. Организован общественно-полезный труд, регулярно проводятся генеральные уборки классов, коридоров школы, субботники по уборке территории школы. 2. Оформлено 6 выставок творческих работ обучающихся 3. Оформление школы к календарным праздникам (День учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, День Победы). 4. Организовано проведение церемонии выноса государственного флага РФ, еженедельное исполнение Гимна 5. Оформлены информационные стенды по безопасности, ЗОЖ, профориентации, «Гордость школы», «Самоуправление» и др.) 6. Постоянно пополняются витрины, демонстрирующие достижениям школы и уч-ся. 7. Оформлен и регулярно обновляется стенд «Школьная газета», содержащий в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях.</p>	<p>1. Не хватает зон комфортного отдыха и зон тишины. 2. Не достаточно наполнена экспозиция открытого школьного музея 3. Несвоевременная смена информации на стендах. 4. Сохраняется проблема внешнего вида обучающихся и педагогов, как элемента воспитывающей предметно-пространственной среды.</p>	<p>1. Активизировать усилия по созданию школьного музея 2. Продолжить систематическую работу по формированию предметно-пространственной среды школы как средства воспитания.</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>1. Сформированы и организована деятельность в школе и каждом классе представительных органов родительского сообщества (родительские комитеты классов, общешкольный родительский</p>	<p>1. Недостаточно высокий уровень посещения родительских собраний в ряде классов. 2. Не использование классными</p>	<p>1. Активизация деятельности Совета отцов через вовлечение в организацию профилактической</p>

	<p>комитет, Совет отцов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>2. Проведено по 4 тематических родительских собрания в каждом классе. Посещаемость родительских собраний составляет в среднем 82 процентов в 1–4-х классах, 69 процентов – в 5–9-х классах и 71 процент – в 10–11-х классах. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.</p> <p>3. Проведено 2 общешкольных родительских собрания, посвященных вопросам воспитания: «Молодежные субкультуры: способ самовыражения или опасность? Ответ родительской общественности на вызовы времени», «Профилактика ПАВ»</p> <p>4. Проведен традиционный детско-родительский спортивный фестиваль «Вместе мы сила». Охват родителей – 144 чел., обучающихся 1-6 классов – 288 чел.; «День матери» (концерт для мам, изготовление открыток, видеопоздравление, оформлена выставка рисунков)</p> <p>5. Постоянное привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий</p> <p>6. Социальным педагогом и педагогом-психологом проводилась систематическая консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы детско-родительских отношений, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, ложь и воровство ребенка, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации</p>	<p>руководителями активных форм взаимодействия с родителями, недостаточное количество совместных мероприятий и социально-значимых практик.</p>	<p>работы</p> <p>2. С целью повышения активности обучающихся совместно с родителями разработать меры, направленные на создание условий повышения мотивации обучающихся</p> <p>3. Построение эффективного взаимодействия между классным руководителем и родителями</p>
--	--	--	---

	детей. 7. Более 40 родителей 1-11 классов приняли участие в просветительских мероприятиях для родителей, организованных департаментом образования.		
Само-управление	<p>1. В школе функционирует Совет старшекласников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации</p> <p>2. Совет старшекласников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно со старшим вожатым, курирующим работу его работу.</p> <p>3. Было реализовано 17 инициатив старшекласников, кол-во реализованных инициатив возросло в 1,5 раза по сравнению с прошлым годом.</p> <p>4. Выросло количество активистов с 24 до 53 человек.</p> <p>5. Приняли участие в 24 конкурсах и мероприятиях Городского школьного парламента и РДДМ</p> <p>6. Команда Совета старшекласников стала победителем городского Школьного фестиваля и городского конкурса школьного самоуправления.</p> <p>7. Активисты Совета включились в совместную работу с общешкольным родительским комитетом, направленную на формирование сознательной дисциплины обучающихся и профилактику вредных привычек.</p> <p>8. Второй год в школе работал волонтерский отряд. Реализовано 12 акций и инициатив.</p> <p>9. Создана первичная организация Российского движения детей и молодежи «Движение первых»</p>	<p>1. Достаточно часто инициативы Совета старшекласников не поддерживаются педагогами и классными руководителями.</p> <p>2. Не всегда своевременно и точно выполняются решения, принятые Советом старшекласников в классах.</p> <p>3. Низкая мотивация обучающихся</p> <p>4. Нехватка помещений для организация деятельности Совета старшекласников.</p>	<p>1. Классным руководителям: поддерживать инициативы Совета старшекласников, способствовать выполнению решений Совета старшекласников в своих классах; контролировать участие представителей класса в работе Совета старшекласников; выбирать представителей в Совет старшекласников из инициативных и ответственных учеников своих классов.</p> <p>2.Наделение органов ученического самоуправления более серьезными и четкими полномочиями, включая отдельные вопросы, связанные с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной</p> <p>3. Увеличение активности обучающихся, через вовлечение в движение наставничества.</p>
Проф-ориентация	1. Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся. Охват 100% (Классные часы, внеурочные занятия «Разговоры о	1. Не все классные руководители осознали важность данного направления работы и включились в его	1. Проведение педагогического совета по данной проблеме 2. Организация

	<p>важном», встречи «Профессии наших родителей»).</p> <p>2. Участие в реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее». Охват – 30 классов, 469 обучающихся. Профтестирование прошли 327 обучающихся, профпробы – 134 чел.</p> <p>3. Обучающиеся 21 класса стали участниками 19 онлайн-уроков Всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ». Охват 367 обучающихся.</p> <p>4. 561 обучающийся 1-11 классов стали участниками профориентационных мероприятий различного формата, организованных в городе.</p>	<p>реализацию.</p> <p>2. Недостаточная информированность родителей и низкая мотивация обучающихся участвовать в профориентационных мероприятиях</p> <p>3. Отсутствие психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>качественного информирования родителей по вопросам профессионального определения обучающихся</p> <p>3. Организация мотивированного участия обучающихся в профориентационных мероприятиях</p>
--	---	--	---

2.6. Дополнительное образование

В соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование – это «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования». Поэтому дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. Включение учащихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, углубляет их знания в различных областях. Система дополнительного образования нацелена на создание условий и расширение возможностей для самовыражения, саморазвития, самоопределения и самореализации учащихся и развития их творческого потенциала, а также на формирование ключевых компетенций и опыта самостоятельной практической деятельности.

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования, его программ, методик, включение в систему одарённых и детей, требующих повышенного педагогического внимания.

Учитывая интересы обучающихся, запросы родителей, кадровые возможности и материальную базу школы в 2022-2023 учебном году реализовывалось 11 дополнительных общеразвивающих программ по 3 направленностям:

Таблица 9. Распределение программ дополнительного образования

Направленность программ	Количество программ
физкультурно-спортивная	5
художественная	4
социально-гуманитарное	2

Таблица 10. Охват обучающихся дополнительным образованием

Направленность	2021			2022			2023		
	Количество кружков	Численность занимающихся	Доля обучающихся	Количество кружков	Численность занимающихся	Доля обучающихся	Количество кружков	Численность занимающихся	Доля обучающихся
Техническая	1	12	4,75	-	-	-	-	-	-
Естественнонаучная	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физкультурно-спортивная	3	77	30,4	5	168	51,8	3	152	15
Художественная	4	92	36,4	4	109	33,6	3	105	10
Социально-гуманитарное	2	43	17,0	2	47	14,5	2	784	75
ИТОГО	12	253		11	324		5	1041	

Анализ данных таблицы показывает увеличение количества учащихся, посещающих занятия объединений дополнительного образования.

Важными показателями, характеризующими школьную инфраструктуру дополнительного образования, являются ресурсы: кадровые ресурсы, информационно-методическое обеспечение, материально-техническая база.

В школе работают 8 педагогов дополнительного образования (6 человек совмещают работу педагога ДО с основной должностью учителя, 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог - внешний совместитель).

Таблица 11. Образовательный и квалификационный уровень педагогов дополнительного образования

Всего	Имеющих специальное профессиональное образование		Имеющих квалификационные категории			
	Высшее	Среднее	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Аттестованных на соответствие занимаемой должности	Не имеющих квалификационной категории
8	5	3	-	-	5	3

В соответствии ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагоги дополнительного образования работают по программам, утвержденным методическим советом школы.

Все программы соответствуют требованиям. Программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение.

Для реализации программ дополнительного образования школа имеет удовлетворительную материально-техническую базу:

- спортивный зал;
- оборудованные мастерские;
- открытые спортивные площадки (стадион, хоккейный корт, волейбольная и баскетбольные площадки).

Критерием оценки качества знаний и умений обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу, выполнение нормативов, участие в смотрах, конкурсах, в соревнованиях, организация внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований и др.

Таблица 12. Результаты участия объединений дополнительного образования в конкурсах различного уровня

<i>Наименование конкурса</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>	<i>Руководитель</i>
Волейбол				
Ленинского округа и г. Иркутска по волейболу	40 человек	округ	1 место (старшая, средняя, младшая группы) 4 место (старшие девушки).	Москалева Т.П.
Первенство города Иркутска по волейболу	20 человек	город	4 место-старшие юноши, 2 место-младшие юноши	Москалева Т.П.
Баскетбол				
Первенство Ленинского округа по мини-баскетболу	12 человек	округ	1 место	Пшенко Н.Н.
Первенство города Иркутска по мини-баскетболу	12 человек	город	участие	Пшенко Н.Н.
Изобразительное творчество				
Конкурс творческих работ «Мы за здоровый образ жизни»	7 человек	округ	4 победителя	Работяга А.Г.
Конкурс творческих работ «Моя будущая профессия»	6 человек	округ	6 чел., участие	Работяга А.Г.
Окружной конкурс творческих работ прокуратуры Ленинского р-на г.Иркутска, приуроченный к празднованию Дня Победы	4 человека	округ	3 чел., участие 1 чел., 2 место	Работяга А.Г.
Открытый городской конкурс рисунков «Иркутск – глазами молодых»	2 человека	город	1 чел., 2 место 1 чел., 3 место	Работяга А.Г.
Всероссийский конкурс иллюстраций произведения Сергея Есенина	1 человек	всероссийский	Диплом финалиста	Работяга А.Г.
Всероссийский конкурс творческих работ «Забавный пингвин»	18 человек	всероссийский	1 место – 10 чел. 2 место – 6 чел. 3 место – 2 чел.	Работяга А.Г.
Всероссийский конкурс творческих работ, выполненных с использованием материалов для лепки «День рождение Снеговика»	18 человек	всероссийский	победитель	Работяга А.Г.
Конкурс художественного творчества «Взгляд в будущее»	4 человека	международный	1 чел., диплом 3 степени	Работяга А.Г.

			1 чел., диплом 1 степени	
Шахматы				
Открытый турнир по шахматам	4 человека	город	1 чел., 3 место	Кокорин А.Л.
Окружной турнир по шахматам	19 человек	округ	участие	Кокорин А.Л.
Пресс-центр				
Фестиваль-конкурс «Байкальские зори»	2	региональный	участие	Королева А.И.
Конкурс школьных СМИ	7	муниципальный	участие	Королева А.И.
Литературный фестиваль детского и юношеского творчества «Иннокентьевские звездочки»	3	округ	участие	Королева А.И.
Литературный конкурс стихов «Смелые шаги юного творца»	4	муниципальный	участие	Королева А.И.
Вокал				
Конкурс инсценированной патриотической песни «Февральский ветер»	32	муниципальный	участие	Тонких М.М.
Фестиваль-конкурс детско-юношеского, учительского и родительского творчества «Мы вместе»	42	муниципальный	участие	Тонких М.М.
Конкурс вокального творчества «Прекрасное далеко»	33	округ	призеры	Тонких М.М.
Конкурс инсценированной патриотической песни «Февральский ветер»	1	муниципальный	участие	Самогородецкая Д.А.
Конкурс вокального творчества «Прекрасное далеко»	15	округ	участие	Самогородецкая Д.А.
Открытый дистанционный конкурс «Бессмертные сороковые...», посвященный Победе в Великой Отечественной войне»	1	Всероссийский	лауреат 3 степени	Самогородецкая Д.А.
Конкурс вокального мастерства «Звездный сад»	1	муниципальный	участие	Самогородецкая Д.А.

Проведенный анализ школьной системы дополнительного образования и анкетирование обучающихся и родителей позволяет сделать следующие выводы:

- воспитанники и руководители объединений дополнительного образования активно участвуют в конкурсах и соревнованиях разных уровней, имеют хорошую результативность;
- школа располагает удовлетворительной материально-технической базой для организации занятий объединений дополнительного образования разных направлений.

Проблемы

- кадровая проблем;
- сокращение показателя занятости несовершеннолетних во внеурочное время при переходе учащихся из начальной школы в основную.

Пути решения

- усиление индивидуальной работы классных руководителей с учащимися и их родителями, направленной на организацию занятости учащихся в системе дополнительного образования;
- развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, находящимися в микрорайоне школы.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение

Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо и чтение). Тем самым своевременная и действенная лого-коррекционная работа предупреждает и минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД)

Цель логопедической работы: преодоление трудностей, обусловленных речевым недоразвитием, в общении и обучении (прежде всего, в усвоении программного материала по русскому языку)

Задачи:

- проводить мониторинг речевого развития детей;
- предупреждать и исправлять нарушения в развитии устной и письменной речи учащихся начальных классов;
- оказывать консультативную помощь родителям;
- проводить просветительскую работу среди родителей и педагогов;
- развивать и совершенствовать у обучающихся ВПФ, пространственные представления и понятия, навыки самоконтроля;
- применять в коррекционно-развивающей работе современные образовательные технологии, электронные образовательные ресурсы;
- обеспечивать преемственность в работе школьных и дошкольных логопедических служб, в работе с педагогом-психологом;
- пополнять логопедический кабинет методическим и практическим материалом.

Основные направления логопедической работы:

- диагностическое;
- коррекционное;
- профилактическое;
- консультативно-просветительское;
- исследовательское.

Таблица 13. Сведения о количестве обучающихся, имеющих нарушения в устной и письменной речи

		Нарушение устной речи			Нарушение письменной речи			Итого		
		Нарушение устной речи	Нарушение письменной речи	Итого	Нарушение устной речи	Нарушение письменной речи	Итого	Нарушение устной речи	Нарушение письменной речи	Итого
		2021			2022			2023		
Выявлено	1 кл	142	13	155	149	13	162	149	12	161
	2 кл	14	39	53	12	36	48	13	37	50
	3 кл	12	17	29	13	19	32	12	18	30

	4 кл	8	9	17	5	13	18	3	14	17
	Ито го	180	78	254	179	81	260	177	81	258
Зачислено	1 кл	17	19	36	18	12	30	17	15	32
	2 кл	7	21	28	6	25	31	7	24	31
	3 кл	4	18	22	5	16	21	3	17	20
	4 кл	2	7	9	2	10	12	2	9	11
	Ито го	30	65	95	31	63	94	29	65	94
Отчислено	1 кл	13	4	17	12	5	17	14	5	19
	2 кл	4	7	11	4	14	18	4	15	19
	3 кл	3	11	14	3	10	13	2	12	14
	4 кл	2	5	7	2	4	6	2	5	7
	Ито го	22	27	49	21	33	54	22	37	59
Оставлено для продолже ния работы	1 кл	4	15	19	6	8	14	4	9	13
	2 кл	3	14	17	2	10	12	1	11	12
	3 кл	1	7	8	2	5	7	2	4	6
	4 кл		2	2		4	6		3	4
	Ито го	5	29	46	10	27	39	7	28	35
Выбыло	1 кл	1		1						
	2 кл		1	1						
	3 кл		1	1						
	4 кл		1	1		2	2		1	
	Ито го	1	3	4		2	2		1	

Исходя из данных приведенной таблицы видно, что количество детей с речевыми нарушениями остается на достаточно высоком уровне. Особенно высок процент детей с речевой патологией среди учащихся 1-х классов. Это может быть связано с тем, что некоторые из детей с нарушениями речи, поступивших в 1 классы, были слабо подготовлены к обучению в школе, т.к. не посещали дошкольные учреждения в связи с эпидемиологической обстановкой, не получали логопедической помощи. Кроме того, обучающиеся, поступившие в 1 классы из ДОУ, уже имеют статус ребенка с ОВЗ (рекомендации ПМПК) и зачисляются на логопедические занятия в первую очередь. А так же, в течение года, после прохождения ПМПК, количество детей, нуждающихся в логопедической помощи, непрерывно растет.

В то же время коррекционные мероприятия приводят к тому, что у обучающихся с нарушениями устной и письменной речи наблюдается положительная динамика речевого развития. Эти дети в течение года выпускаются с логопункта. Оставшиеся для продолжения работы - это случаи сложных речевых расстройств, обусловленных органическими поражениями ЦНС или нарушения письма и чтения невыясненной этиологии, а также результаты коррекционной работы, требующей продолжения.

Выводы:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Заинтересованность родителей в результатах коррекционно-логопедической работы, своевременное выполнение домашних заданий, рекомендаций учителя-логопеда.
3. Удовлетворительный контроль со стороны классных руководителей за посещением логопедических занятий.
4. Положительный настрой учащихся на проведение дополнительных логопедических занятий, интерес к работе учителя-логопеда.
5. Хорошо оборудованный кабинет, наличие развивающих пособий, зеркал, компьютера.

Проблемы:

1. Иногда приходится преодолевать инертность мышления некоторых родителей, считающих, что работа с детьми трудоемкая, а результат бывает отсрочен по времени. Или, наоборот, считающих, что коррекция произойдет сама собой, без особых усилий с их стороны.

2. Некоторые из детей с нарушениями речи, поступивших в 1 классы, были слабо подготовлены к обучению в школе, не посещали дошкольные учреждения, не получали логопедической помощи.

3. Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.

4. Определенная трудность возникает в работе с детьми-билингвами и детьми-инофонами, т.к. они владеют русским языком лишь на пороговом уровне.

5. Из-за занятости ребят в кружках и секциях порой отсутствует возможность периодического проведения с ними логопедических занятий.

7. Пропуски занятий по уважительным причинам ведут к замедлению темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврату к прежнему уровню речевого развития, допуску прежних ошибок.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Пути решения:

- продолжить использование в коррекционной работе современных цифровых технологий;

- продолжать разработку эффективных моделей работы с родителями детей, имеющих проблемы в развитии и обучении;

- добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых технологий на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

- продолжить консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания коррекционно-развивающей среды, устранение трудностей, связанных с развитием и обучением детей с ОВЗ;

- разработать и использовать в коррекционно-развивающей работе задания, учитывающие особенности развития детей-билингвов, детей - инофонов с ФФН;

- усилить совместную деятельность учителя - логопеда и учителей начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения;

- пополнить материалы по коррекционной работе с детьми дидактическими пособиями и компьютерными программами.

За 2023 год педагогом – психологом школы проведено 185 индивидуальных консультаций детей и подростков «группы риска», 34 индивидуальных консультации родителей, 52 консультации педагогов. Консультации касались вопросов мотивации обучающихся к обучению, взаимоотношений в классе, рискованного поведения, профилактики суицидального поведения, обеспечение успешности адаптации учащихся, формирование психологического здоровья, снижение уровня тревожности, формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков, развитие учебной мотивации, профилактика аддитивного, девиантного, суицидального поведения, психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ. При возникшей необходимости дети и подростки были перенаправлены для уточнения диагноза к врачу-неврологу, врачу-психиатру, в ГКУ ЦПРК.

Также проведено 2 групповых консультации для 7 человек.

Для уточнения запроса и решения проблемы, с детьми «группы риска» проведены диагностические процедуры, в том числе и СПТ. Всего проведено индивидуальных диагностик 38, 32 групповые диагностики, в которых поучаствовало 633 человека. В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей

личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В 2023 году была проведена индивидуальная диагностика с детьми с ОВЗ, в ходе которой исследовались: память, внимание, мышление. На основании результатов диагностики строилась коррекционно-развивающая работа с данными учащимися.

Для проведения психологической диагностики использовались следующие методики:

1. Методика исследования мотивации учения у обучающихся.
2. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
4. Опросник Басса-Дарки для диагностики агрессивности.
5. Методика диагностики уровня школьной тревожности А.П. Прихожан.

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану педагога-психолога проводились тренинговые, профилактические, психокоррекционные занятия: «Риск. Рискованное поведение» (7 «Ж», 4 «Д» кл.); «Учимся дружить», «Я и мой класс» (5«В» и 5 «Г», 6 «Е» кл.); «Я и мои границы» (6 «В» кл.); «Как перестать беспокоиться и начать жить спокойно» (9, 11 кл.); «Профилактика суицидального поведения подростков» (6, 7, 9 классы); «Конфликт. Конфликтные эмоции» (6 «Г», 5 «Е» кл.). Кроме этого, проведены профилактические беседы о вреде алкоголя и никотина, занятие по правам и обязанностям школьников: « Нет права без обязанностей» (8 «Ж», 6 «Е», 6 «Д»). Всего проведено 13 занятий, в которых приняло участие 265 человек. Одной из форм работы по профилактике противоправного поведения, безнадзорности и общественно-опасных деяний являются Единые Дни Профилактики. С родителями 7-11 классов проведено 2 общешкольных родительских собрания, на которых присутствовало 368 человек.

Анализ результатов проведенной за 2023 год работы позволил выявить сильные и слабые стороны, а также возможности и перспективы развития на 2024 год. В целом работа осуществлялась по всем направлениям.

В следующем году необходимо более тщательно систематизировать работу, активно взаимодействовать с педагогами, родителями с целью повышения эффективности работы. Педагогам стараться выполнять рекомендации педагога-психолога и обращаться за консультациями.

Педагогу–психологу и другим специалистам усилить профилактическую работу с детьми "группы риска».

1.Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;

2. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

3. Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с проблемами в развитии;

4. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;

5. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Определение приоритетных проблемных направлений и путей их разрешения с учётом выработанных рекомендаций, постановка общих целей и конкретных задач деятельности на следующий период.

2.8. Инновационная деятельность

В течение отчетного периода уделялось внимание инновационной деятельности:

- на основании приказа департамента образования от 18.04.2023г. №214-08-527/23 «О деятельности муниципальных ресурсных площадок, муниципальных проблемно-творческих групп г. Иркутска в 2023 году» учителя школы входят в состав муниципальных проблемно-

творческих групп (проект «Тег-регби», апробация учебно-методического комплекта «Байкаловедение» для обучающихся 7-х классов (программа, учебно-методическое пособие, электронная интерактивная рабочая тетрадь)).

Проблемы:

- инертность педагогов в инновационной деятельности;
- большая учебная нагрузка.

Пути решения:

- изменение форм организации методической работы в школе (увеличение количества мероприятий, направленных на презентацию опыта работы учителя);
- проведение психологических тренингов, направленных на мотивацию учителей, предупреждение профессионального выгорания;
- приведение учебной нагрузки учителей к 1 – 1,5 ставкам.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

2.4. График, режим, сменность, продолжительность уроков

Учебный год на уровнях НОО, ООО обучения делится на 4 четверти, на уровне СОО – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 28 календарных дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы (7 календарных дней).

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х, 2-х классах;
- 6-ти дневная рабочая неделя во 3-11-х классах.

Продолжительность уроков (академический час):

- 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре – декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь – май по 4 урока в день);
- 2 – 11-е общеобразовательные классы – 40 минут.

Начало учебных занятий в первую смену в 08.00 и 11.30.

Начало учебных занятий во вторую смену в 14.00 и 14.55.

Таблица 14. Обучение во вторую смену

	Численность/ доля обучающихся во вторую смену						Количество классов		
	2021		2022		2023		2021	2022	2023
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
1 – 4 кл	233	34,1	174	25,2	233	33,2	8	6	8
5 – 9 кл	456	54,6	462	54,7	488	57,3	17	18	19
10 – 11 кл	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	689	43,9	636	39,8	721	43,8	25	24	27

Анализ данных таблицы показывает, что количество классов, обучающихся во вторую смену, на уровне НОО с 2021 по 2023г. сохранилось на уровне 8, на уровне ООО увеличилось с 17 до 19 (увеличение классов на уровне СОО, отсутствие возможности перевести обучающихся 6 – 8кл в первую смену). Доля обучающихся во вторую смену на уровне НОО с 2021 по 2023г. сохранилась на уровне 33,2%, на уровне ООО увеличилась с 54,6% до 57,3%.

Занятия организованы в две смены по причине того, что в здании образовательной организации не хватает кабинетов (количество учащихся превышает проектную мощность здания (964чел) на 70,7%).

2.5. Доступ к информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда МБОУ г. Иркутска СОШ№53 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся посредством сети Интернет;
- доступ к информации и расписанию проведения учебных занятий;
- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе посредством Интернет.

Доступ к информационно-образовательной среде МБОУ г. Иркутска СОШ№53 осуществляется через официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» по адресу: <https://sh53-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Таким образом, доступ к информационно-образовательной среде обеспечивается на удовлетворительном уровне.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты промежуточной аттестации

Таблица 15. Результаты качества обучения обучающихся

Уровни обучения	2021	2022	2023	Динамика
Уровень НОО	47,8%	48,4%	51,9%	+3,5%
Уровень ООО	21,8%	23,0%	22,4%	-0,6%
Уровень СОО	30,6%	26,6%	25,8%	-0,8%
По школе	31,6%	32,4%	33,1%	+0,7%

Сравнение показателей уровня обученности за 3 года показывает:

- рост уровня качества обучения на уровне НОО в сравнении с предыдущим годом на 3,5%;
- снижение уровня качества обучения на уровне ООО в сравнении с предыдущим годом на 0,6%;
- снижение уровня качества обучения на уровне СОО в сравнении с предыдущим годом на 0,8%;
- рост уровня качества обучения на уровне школы в целом в сравнении с предыдущим годом на 0,7%.

Таблица 16. Динамика обучающихся на «отлично»

	2021	2022	2023	Динамика
Уровень НОО	21	23	21	-2
Уровень ООО	10	8	13	+5
Уровень СОО	1	0	7	+7
Итого по школе	32	31	41	+10

В сравнении с 2022 годом в 2023 году наблюдается снижение числа отличников на уровне НОО на 2чел, увеличение числа отличников на уровне ООО на 5чел, на уровне СОО – на 7чел, по школе в целом – на 10чел.

Таблица 17. Количество ударников за три года

	2021	2022	2023	Динамика
Уровень НОО	223	229	250	+21
Уровень ООО	172	186	178	-8
Уровень СОО	14	17	17	0
Итого по школе	409	432	445	+13

В сравнении с 2022 годом в 2023 году наблюдается увеличение числа ударников на уровне НОО на 21чел, снижение числа ударников на уровне ООО на 8чел, по школе в целом число ударников увеличилось на 13чел.

Таблица 18. Количество учащихся, имеющих одну «3» по предмету в динамике за 3 года

Уровень	Учебный год			Динамика
	2021	2022	2023	
Уровень НОО	2	9	11	+2
выпускники уровня НОО	0	5	3	-2
Уровень ООО	3	11	14	+3
выпускники уровня ООО	0	3	0	-3
Уровень СОО	1	0	0	0
выпускники уровня СОО	1	0	0	0
Всего по школе	5	20	25	+5

Анализ количества обучающихся, имеющих одну «3» по предмету, показывает отрицательную динамику:

- на уровне НОО количество обучающихся, имеющих одну «3», увеличилось на 2чел;
- на уровне ООО количество обучающихся, имеющих одну «3», увеличилось на 3чел;
- по школе в целом количество обучающихся, имеющих одну «3», увеличилось на 5чел.

Однако на уровне НОО и ООО (выпускники) количество обучающихся, имеющих одну «3», сократилось на 2чел и 3чел соответственно.

Проблемы:

- наблюдается отрицательная динамика снижения качества обученности на уровне ООО, СОО;
- увеличение количества учащихся, имеющих одну «3» по предмету на фоне общей тенденции роста качества обученности;
- низкий уровень сформированности базовых компетенций обучающихся 2 – 11 классов.

Пути решения:

- учителям-предметникам спланировать работу с учащимися, имеющими одну «3» по предмету: повысить индивидуальную работу с обучающимися и использовать дифференцированный подход в обучении школьников в соответствии с их возрастными особенностями;

- повышать эффективность уроков путем включения в план урока специальной работы со слабыми (дозирование учебных заданий, алгоритмизация учебной деятельности, более подробное или дополнительное инструктирование о порядке выполнения задания, снижение темпа опроса, работа по опорной схеме, поощрение каждого, даже маленького достижения ученика и т.д) и мотивированными учащимися;

- учителям-предметникам изучить требования к предметным результатам на уровне НОО, ООО, СОО, вести систематическую работу по их формированию и развитию;

- классным руководителям систематически проводить работу по предупреждению снижения уровня обученности в классных коллективах, организовывать сотрудничество с учителями-предметниками, родителями, психологом школы;
- изменить формы работы с родителями (консультирование, обучение родителей для формирования у них способов и умений грамотной помощи ребенку).

3.2. Результаты ГИА

9 КЛАСС

Государственная итоговая аттестация проводилась государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ГИА-9).

ГИА-9 проводилось в форме:

- основного государственного экзамена (ОГЭ);
- государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

На основании решения педагогического совета № 7 от 12 мая 2023г. к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования было допущено – 171 чел (9А – 21 чел, 9Б – 25чел, 9В – 25чел, 9Г – 26чел, 9Д – 25чел, 9Е – 24чел, 9Ж – 25чел).

Таким образом, успеваемость на уровне основного общего образования составила 100%.

Ежегодно оканчивают школу выпускники, относящиеся к категории «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», к которой относятся в соответствии со ст. 2 п. 16 Федерального закона «Об образовании в РФ» «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий», а также дети-инвалиды.

В 2022 - 2023 уч.г. государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в формате государственного выпускного проходило 6 чел (9А – 1чел, 9В – 1чел, 9Д – 2чел, 9Е – 1чел, 9Ж – 1чел).

Таким образом, ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ проходило 165чел (96,5%), в форме ГВЭ – 6чел (3,5%).

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Экзамен по русскому языку и математике за курс основного общего образования в форме обязательного государственного экзамена сдавал 165чел (96,5%), в форме государственного выпускного экзамена – 6чел (3,5%).

РУССКИЙ ЯЗЫК

Экзамен по русскому языку в формате ОГЭ (изложение, 7 заданий с кратким ответом, сочинение) сдавали 165 выпускников.

Таблица 19. Результаты экзамена (ОГЭ, русский язык)

Кол-во писавших	Оценки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
	"5"	"4"	"3"	"2"			
165	44	58	63	0	100,0%	61,8%	3,9

В сравнении с 2022г. успеваемость сохранилась на уровне 100%. Качество знаний снизилось на 6,8% (68,6%), средний балл снизился на 0,2 (4,1).

Таблица 20. Результаты экзамена (ГВЭ, русский язык)

Кол-во писавших	Оценки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
	"5"	"4"	"3"	"2"			
6	1	5	0	0	100,0%	100,0%	4,2

6 обучающихся, проходящих ГИА по русскому языку в форме ГВЭ, преодолели минимальный порог, показав следующие результаты: успеваемость – 100%, качество знаний – 100%, средний балл – 4,2.

МАТЕМАТИКА

Экзамен по математике в формате ОГЭ, состоящем из 2-х модулей «Алгебра» и «Геометрия», сдавали 165 выпускников.

Таблица 21. Результаты экзамена (ОГЭ, математика)

Кол-во писавших	Оценки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
	"5"	"4"	"3"	"2"			
165	8	102	55	0	100,0%	66,7%	3,7

В сравнении с 2022г. при сохранении 100% качество знаний увеличилось на 10,5% (56,2%), средний балл – на 0,1 (3,6).

Таблица 22. Результаты экзамена (ГВЭ, математика)

Кол-во писавших	Оценки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
	"5"	"4"	"3"	"2"			
6	3	3	0	0	100,0%	100,0%	4,5

В сравнении с 2022г. успеваемость, качество знаний и средний балл по результатам государственной итоговой аттестации по математике не изменились и составили 100% и 4,5 соответственно.

АНАЛИЗ ЭКЗАМЕНОВ ПО ВЫБОРУ

Таблица 23. Результаты экзаменов ОГЭ (по выбору)

Учитель	Кол-во писавших	Оценки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		"5"	"4"	"3"	"2"			
Английский язык	10	1	3	5	1	90,0%	40,0%	3,4
Биология	15	4	9	2	0	100,0%	86,7%	4,1
География	101	26	49	26	0	100,0%	74,3%	4,0
Информатика	51	6	23	22	0	100,0%	56,9%	3,7
История	9	3	1	5	0	100,0%	44,4%	3,8
Литература	5	2	1	2	0	100,0%	60,0%	4,0
Обществознание	126	1	39	86	0	100,0%	31,7%	3,3

Физика	7	0	7	0	0	100,0%	100,0%	4,0
Химия	6	3	3	0	0	100,0%	100,0%	4,5

Анализ данных таблицы показывает, что по таким предметам как биология, география, информатика, литература, физика, химия, обучающиеся показали высокие результаты, качество обученности составляет от 56,9% до 100%. По таким предметам, как английский язык, история, обществознание качество обученности составляет от 31,7% до 44,4%.

5 выпускников по итогам года и экзаменов завершили освоение образовательной программы основного общего образования с аттестатами особого образца.

Таким образом, образовательное учреждение выполнило в полном объеме требования к качеству оказываемой образовательной услуги: доля выпускников получивших аттестат об основном общем образовании составляет 96,5%, что выше нормативного показателя на 1,5% (норматив не менее 95%).

11 КЛАСС

25 обучающихся 11А класса (100%), не имевших академической задолженности и выполнивших учебный план в полном объеме, на основании решения педагогического совета (протокол № 8 от 12.05.2023г.) были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Все обучающиеся 11А класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Таблица 24. Результаты ЕГЭ

Предмет	Кол-во принявших участие	min порог	Успеваемость (%)	max балл по школе	max балл (80 – 100б)	Средний тестовый балл
Русский язык	25	24	100	93	89б 81б 89б 85б 85б 83 93	73,2
Английский язык	3	22	100	85	85б	74,7
Биология	6	36	66,7 (2чел)	72		48,3
Информатика и ИКТ	2	40	50 (1чел)	46		36,5
История	7	32	100	87	87б	61,3
Математика (базовый уровень)	10+3	3	100	5	7чел	4,7/4,5
Математика (профильный уровень)	15	27	80 (3чел)	68		45
Обществознание	20	42	85 (3чел)	81	81б	55,1
Физика	4	36	75 (1чел)	57		46,8
Химия	2	36	50 (1чел)	61		47

Как показывают данные таблицы, показатели внутренней и внешней экспертизы совпали по таким предметам, как: русский язык, математика (базовый уровень), английский язык, история, не совпали по таким предметам, как: математика (профильный уровень), биология, информатика и ИКТ, обществознание, физика, химия.

Сравнивая показатели ЕГЭ с результатами 2021–2022уч.г., видим:

- **показатель успеваемости**: *стабильные результаты* (успеваемость 100%) по таким предметам, как: русский язык, английский язык, история, математика (базовый уровень); *рост* уровня успеваемости по физике (+8,3%); *снижение* уровня успеваемости по биологии (-33,3%), информатике и ИКТ (-50%), математике (профильный уровень) (-12,8%), обществознанию (-7,3%), химии (-50%);

- **макс балл по школе**: *снижение* макс балла по русскому языку (-1б), информатике и ИКТ (-32б), химии (-3б); *рост* макс балл по школе по английскому языку (+11б), биологии (+4б), истории (+3б), обществознанию (+3б), физике (+5б);

- **количество обучающихся, набравших макс балл** (80 – 100б): *стабильное количество* высокобалльников по истории (1чел); *рост* количества обучающихся, набравших высокие баллы, по русскому языку (+3), английскому языку(+1б), математике (базовый уровень)(+6), обществознанию (+1); *отсутствуют* на протяжении 2 лет обучающиеся, набравшие высокие баллы, по биологии, информатике и ИКТ, математике (профильный уровень), физике, химии;

- **средний тестовый балл**: *снижение* среднего тестового балла по биологии (-10,2б), информатике и ИКТ (-27,2б), обществознанию (-4,6б), химии (-4б); *рост* среднего тестового балла по русскому языку (+4,2), английскому языку (+0,7б), истории (+6,3б), математике (базовый уровень) (+0,6б), математике (профильный уровень) (+5,5%), физике (+8,5б).

Таблица 25. Динамика результатов ЕГЭ

Предмет	2021 – 2022 уч.г.				2022 – 2023 уч.г.				Динамика			
	Успеваемость, %	мак балл по школе	Кол-во обучающихся, набравших мак балл (5; 80 – 100б)	Средний тестовый балл по школе	Успеваемость, %	мак балл по школе	Кол-во обучающихся, набравших мак балл (80 – 100б)	Средний тестовый балл по школе	Успеваемость, %	мак балл по школе	Кол-во обучающихся, набравших мак балл (80 – 100б)	Средний тестовый балл по школе
Русский язык	100	94	4	69	100	93	7	73,2	0	-1	+3	+4,2
Английский язык	100	74	0	74	100	85	1	74,7	0	+11	+1	+0,7
Биология	100	68	0	58,5	66,7	72		48,3	-33,3	+4	0	-10,2
Информатика и ИКТ	100	78	0	63,7	50	46		36,5	-50	-32	0	-27,2
История	100	84	1	55	100	87	1	61,3	0	+3	0	+6,3
Литература	100	61	0	55								
Математика (базовый уровень)	100	5	1	4,1	100	5	7	4,7/4,5	0	0	+6	+0,6
Математика (профильный уровень)	92,8	68	0	39,5	80	68		45	-12,8	0	0	+5,5
Обществознание	92,3	78	0	59,7	85	81	1	55,1	-7,3	+3	+1	-4,6
Физика	66,7	52	0	38,3	75	57		46,8	+8,3	+5	0	+8,5
Химия	100	64	0	51	50	61		47	-50	-3	0	-4

По результатам экзаменов (русский язык, математика (3 чел пересдали профильную математику на базовом уровне), успеваемость 100%) 25 выпускника (100%) завершили курс среднего общего образования.

1 чел (4%) (Аскерова М.) была награждена региональной и федеральной медалями за успехи в учебе.

Таким образом, образовательное учреждение выполнило в полном объеме требования к качеству оказываемой образовательной услуги: доля выпускников получивших аттестат о среднем общем образовании составляет 100%, что выше нормативного показателя на 5% (норматив не менее 95%).

Выводы

В 2022 – 2023 уч.г. образовательная организация:

- на уровне ООО обеспечила выполнение муниципального задания учредителя (96,5% выпускников основного общего образования получили аттестат) и обеспечила выполнение федерального закона “Об образовании в РФ” (ст. 28, п. 6.1) по обеспечению конституционных прав граждан на качество и доступность образования;

- на уровне СОО обеспечила выполнение муниципального задания учредителя (100% выпускников среднего общего образования из числа допущенных получили аттестат) и обеспечила выполнение федерального закона “Об образовании в РФ” (ст. 28, п. 6.1) по обеспечению конституционных прав граждан на качество и доступность образования.

Проблемы

- низкий уровень качества обученности по отдельным предметам на уровне ОО;
- наличие обучающихся, не преодолевших минимальный порог по предметам на уровне ООО, СОО

Пути решения

- довести до сведения педагогического коллектива результаты ОГЭ и ЕГЭ на августовском педагогическом совете;

- провести заседания школьных предметных методических объединений по качественному и количественному анализу результатов ОГЭ, ЕГЭ (август – сентябрь), изучению методики преподавания разделов, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся на ГИА (в течение года);

- взять под контроль посещение консультационных занятий обучающимися, взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников с родителями (законными представителями) обучающихся при подготовке к ГИА.

3.3. Результаты ВПР

В целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся основного общего и среднего общего образования, а также оценки компетенций работников образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в марте - апреле 2023г. были проведены всероссийские проверочные работы в 4, 5-8, 11 классах.

5 класс (4 класс), 4 класс

Таблица 26. Результаты ВПР (русский язык, 4кл)

Показатели	2022 (осень)		2023 (весна)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык				
Кол-во обучающихся	149		174	
Кол-во выполнявших работу	129	86,6	149	85,6

«5»	6	4,7	25	16,78
«4»	31	24,0	72	48,32
«3»	82	63,6	42	28,19
«2»	10	7,7	10	6,71
Успеваемость (%)	92,2		93,3	
Качество знаний (%)	28,7		65,1	
Средний балл	3,3		3,8	

ВПР по русскому языку выполняли 149чел из 174 (85,6%).

С работой справилось 93,3% обучающихся. При этом доля учащихся выполнивших работу на «отлично» составила 16,78% (25чел), на хорошо – 48,32% (72чел), на «удовлетворительно» – 28,19% (42чел), на «неудовлетворительно» – 6,71% (10чел).

Успеваемость по результатам ВПР по русскому языку в 4 классах составила 93,3%.

Качество знаний по результатам ВПР по русскому языку в 4 классах составило 65,1%, что на 0,7%, 5,5% выше российских, областных показателей соответственно и ниже городских показателей на 0,8%.

Средний балл по результатам ВПР по русскому языку в 4 классах составил 3,8, что соответствует российским и городским показателям и на 0,1 выше областных показателей.

По результатам выполнения ВПР 16чел (10,74%) понизили свои результаты, 113чел (75,84%) подтвердили результаты, 20чел (13,42%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 24,16%.

Таблица 27. Результаты ВПР (математика, 4кл)

Показатели	2022 (осень)		2023 (весна)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Математика				
Кол-во обучающихся	149		174	
Кол-во выполнявших работу	140	94,0	151	86,8
«5»	29	20,71	57	37,75
«4»	62	44,29	63	41,72
«3»	38	27,14	28	18,54
«2»	11	7,86	3	1,99
Успеваемость (%)	92,1		98	
Качество знаний (%)	65,0		79,5	
Средний балл	3,8		4,2	

ВПР по математике выполнял 151чел из 174 (86,8%).

С работой справилось 98% обучающихся. При этом доля учащихся выполнивших работу на «отлично» составила 37,75% (57чел), на хорошо – 41,72% (63чел), на «удовлетворительно» – 18,54% (28чел), на «неудовлетворительно» – 6,71% (3чел).

Успеваемость по результатам ВПР по математике в 4 классах составила 98%.

Качество знаний по результатам ВПР по математике в 4 классах составило 79,5%, что на 4,2%, 5,3% выше российских, областных показателей соответственно и ниже городских показателей на 1,0%.

Средний балл по результатам ВПР по математике в 4 классах составил 4,2, что соответствует городским показателям и на 0,1 и 0,2 выше российских и областных показателей соответственно..

По результатам выполнения ВПР 3чел (1,99%) понизили свои результаты, 94чел (62,25%) подтвердили результаты, 54чел (35,76%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 37,75%.

Таблица 28. Результаты ВПР (окружающий мир, 4кл)

Показатели	2023 (весна)	
	Кол-во	%
Окружающий мир		
Кол-во обучающихся	174	
Кол-во выполнявших работу	148	85,1
«5»	36	24,32
«4»	79	53,38
«3»	32	21,62
«2»	1	0,68
Успеваемость (%)	99,3	
Качество знаний (%)	77,7	
Средний балл	4,0	

ВПР по окружающему миру выполняло 148чел из 174 (85,1%).

С работой справилось 99,3% обучающихся. При этом доля учащихся выполнивших работу на «отлично» составила 24,32% (36чел), на хорошо – 53,38% (79чел), на «удовлетворительно» – 21,62% (32чел), на «неудовлетворительно» – 0,68% (1чел).

Успеваемость по результатам ВПР по окружающему миру в 4 классах составила 99,3%.

Качество знаний по результатам ВПР по окружающему миру в 4 классах составило 77,7%, что на 0,3% выше областных показателей и на 2,0% и 3,2% ниже российских и городских показателей соответственно.

Средний балл по результатам ВПР по окружающему миру в 4 классах составил 4,0, что соответствует российским и областным показателям и на 0,1% ниже городских показателей.

По результатам выполнения ВПР 4чел (2,7%) понизили свои результаты, 102чел (68,92%) подтвердили результаты, 42чел (28,38%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 31,08%.

5 класс (6 класс) – 5 класс

Таблица 29. Результаты ВПР (русский язык, 5кл)

Показатели	2021 (весна)		2022 (осень)		2023 (весна)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык						
Кол-во обучающихся	187		152		149	
Кол-во выполнявших работу	167	89,3	129	84,9	132	88,6
«5»	39	23,35	15	11,6	19	14,39
«4»	33	19,76	36	27,9	36	27,27
«3»	48	28,74	64	49,6	65	49,24
«2»	68	45,03			12	9,09
Успеваемость (%)	71,9		89,2		90,9	
Качество знаний (%)	43,1		39,5		41,7	
Средний балл	3,4		3,4		3,5	

ВПР по русскому языку выполняли 132чел из 149 (88,6%).

С работой справилось 90,9% обучающихся, что на 1,7% выше в сравнении с результатами осени 2022г (89,2%). При этом доля учащихся выполнивших работу на «отлично» составила 14,39% (19чел), на хорошо – 27,27% (36чел), на «удовлетворительно» - 49,24% (65чел), на «неудовлетворительно» - 9,09% (12чел).

Успеваемость по результатам ВПР по русскому языку в 5 классах составила 90,9%, что на 2,7%, 12,1%, 10,7% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Качество знаний по результатам ВПР по русскому языку в 5 классах составило 41,7%, что на 1,8% и 0,1% выше областных и городских показателей соответственно, на 7,2% ниже российских показателей.

Средний балл по результатам ВПР по русскому языку в 5 классах составил 3,5, что соответствует российским показателям, на 0,2 и 0,1 выше областных и городских показателей соответственно.

По результатам выполнения ВПР 27чел (20,45%) понизили свои результаты, 80чел (60,61%) подтвердили результаты, 25чел (18,94%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 39,39%.

Таблица 30. Результаты ВПР (математика, 5кл)

Показатели	2021 (весна)		2022 (осень)		2023 (весна)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Математика						
Кол-во обучающихся	187		153		149	
Кол-во выполнивших работу	164	87,7	129	84,3	136	91,3
«5»	33	20,11	11	8,53	26	19,12
«4»	48	29,27	45	34,88	49	36,03
«3»	66	28,71	56	43,41	52	38,24
«2»	36	21,95	17	13,18	9	6,62
Успеваемость (%)	78,0		86,8		93,4	
Качество знаний (%)	49,4		43,4		55,2	
Средний балл	3,5		3,4		3,7	

ВПР по математике выполняли 136 чел из 149 (91,3%).

С работой справилось 93,38% (127чел) обучающихся. При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 19,12% (26чел), на «хорошо» – 36,03% (49чел), на «удовлетворительно» – 38,24% (52чел), на «неудовлетворительно» - 6,62% (9чел).

Успеваемость по результатам ВПР по математике в 5 классах составила 93,4%, что на 1,7%, 8,1%, 5,1% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Качество знаний по результатам ВПР по математике в 5 классах составило 55,2%, что на 0,6%, 8,0%, 3,6% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Средний балл по результатам ВПР по математике в 5 классах составил 3,7, что на 0,1%, 0,2%, 0,1% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

По результатам выполнения ВПР 12чел (8,82%) понизили свои результаты, 97чел (71,32%) подтвердили результаты, 27чел (19,85%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 28,68%.

Таблица 31. Результаты ВПР (биология, 5кл)

Показатели	2021 (весна)		2022 (осень)		2023 (весна)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Биология						
Кол-во обучающихся	187		153		149	
Кол-во выполнявших работу	172	91,9	129	84,3	141	94,6
«5»	11	6,4	1	0,78	18	12,77
«4»	48	27,91	36	27,91	43	30,5
«3»	75	43,6	81	62,79	74	52,48
«2»	38	22,09	11	8,53	6	4,26
Успеваемость (%)	77,9		91,5		95,7	
Качество знаний (%)	34,3		28,7		43,3	
Средний балл	3,2		3,2		3,5	

ВПР по биологии выполняли 141 чел из 149 (95,74%).

С работой справилось 91,5% (135 чел) обучающихся. При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 12,77% (18чел), на «хорошо» – 30,5% (43чел), на «удовлетворительно» – 52,48% (74чел), на «неудовлетворительно» - 4,26% (6чел).

Успеваемость по результатам ВПР по биологии в 5 классах составила 95,7%, что на 3,3%, 10,7%, 10,0% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Качество знаний по результатам ВПР по биологии в 5 классах составило 43,3%, что на 1,0% выше областных и на 11,4%, 2,1% ниже российских показателей и городских показателей соответственно.

Средний балл по результатам ВПР по биологии в 5 классах составил 3,5, что на 0,2%, 0,1% выше областных показателей и городских показателей соответственно и на 0,1 % ниже российских показателей.

По результатам выполнения ВПР 22чел (15,6%) понизили свои результаты, 90чел (63,83%) подтвердили результаты, 29чел (20,57%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 36,17%.

Таблица 32. Результаты ВПР (история, 5кл)

Показатели	2021 (весна)		2022 (осень)		2023 (весна)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
История						
Кол-во обучающихся	187		153		149	
Кол-во выполнявших работу	165	88,24	128	83,7	138	92,62
«5»	0	0	5	3,91	6	4,35
«4»	35	21,21	41	32,03	27	19,57
«3»	87	52,73	65	50,78	97	70,29
«2»	43	26,06	17	13,28	8	5,8
Успеваемость (%)	73,9		86,7		94,2	
Качество знаний (%)	21,2		35,9		23,9	
Средний балл	3,0		3,3		3,2	

ВПР по истории выполняли 138 чел из 149 (92,61%).

С работой справилось 94,2% (130чел) обучающихся. При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 4,35% (6чел), на «хорошо» – 19,57% (27чел), на «удовлетворительно» – 70,29% (97чел), на «неудовлетворительно» - 5,8% (8чел).

Успеваемость по результатам ВПР по истории в 5 классах составила 94,2%, что на 0,5%, 6,4%, 3,8% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Качество знаний по результатам ВПР по истории в 5 классах составило 23,9%, что на 32,8%, 21,7%, 27,6% ниже российских, областных и городских показателей соответственно.

Средний балл по результатам ВПР по истории в 5 классах составил 3,2, что на 0,4%, 0,2%, 0,3% ниже российских, областных и городских показателей соответственно.

По результатам выполнения ВПР 70чел (50,72%) понизили свои результаты, 65чел (47,1%) подтвердили результаты, 3чел (2,17%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 52,9%.

6 класс (7 класс) – 6 класс

Таблица 33. Результаты ВПР (русский язык, бкл)

Показатели	2021 (весна)		2022 (осень)		2023 (весна)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык						
Кол-во обучающихся	202		183		155	
Кол-во выполнявших работу	189	93,6	160	87,4	135	87,1
«5»	8	4,23	7	4,4	11	8,15
«4»	31	16,4	44	27,5	52	38,52
«3»	59	31,22	90	56,3	60	44,44
«2»	91	48,15	19	11,8	12	8,89
Успеваемость (%)	51,9		88,1		91,1	
Качество знаний (%)	20,6		31,9		46,7	
Средний балл	2,8		3,2		3,5	

ВПР по русскому языку выполняли 135чел из 155 (87,1%).

С работой справилось 91,1% обучающихся, что на 3,0% выше в сравнении с результатами осени 2022г (88,1%). При этом доля учащихся выполнивших работу на «отлично» составила 8,15% (11чел), на хорошо – 38,52% (52чел), на «удовлетворительно» - 44,44% (60чел), на «неудовлетворительно» - 8,89% (12чел).

Успеваемость по результатам ВПР по русскому языку в 6 классах составила 91,1%, что на 4,7%, 15,4%, 12,9% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Качество знаний по результатам ВПР по русскому языку в 6 классах составило 46,7%, что на 0,7%, 9,1%, 4,6% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Средний балл по результатам ВПР по русскому языку в 6 классах составил 3,5 что на 0,1, 0,3, 0,2 выше российских, областных и городских показателей соответственно.

По результатам выполнения ВПР 24чел (17,78%) понизили свои результаты, 90чел (66,67%) подтвердили результаты, 21чел (15,56%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 33,34%.

Таблица 34. Результаты ВПР (математика, бкл)

Показатели	2021 (весна)		2022 (осень)		2023 (весна)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Математика						

Кол-во обучающихся	202		183		155	
Кол-во выполнявших работу	186	92,1	153	83,6	129	83,2
«5»	10	5,38	4	2,55	5	3,88
«4»	49	26,34	39	25,48	41	31,78
«3»	90	48,39	93	61,15	72	55,81
«2»	37	19,89	17	10,83	11	8,53
Успеваемость (%)	80,1		88,9		91,5	
Качество знаний (%)	31,7		28,1		35,7	
Средний балл	3,2		3,2		3,3	

ВПР по математике выполняли 129 чел из 155 (83,2%).

С работой справилось 91,5% (118чел) обучающихся. При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 3,88% (5чел), на «хорошо» – 31,78% (41чел), на «удовлетворительно» – 55,81% (72чел), на «неудовлетворительно» - 8,53% (11чел).

Успеваемость по результатам ВПР по математике в 6 классах составила 91,5%, что на 3,0%, 11,6%, 8,0% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Качество знаний по результатам ВПР по математике в 6 классах составило 35,7%, что на 3,2%, выше областных показателей и на 5,2%, 3,1% ниже российских, городских показателей соответственно.

Средний балл по результатам ВПР по математике в 6 классах составил 3,3 что соответствует городским показателям, на 0,1 выше областных показателей и на 0,1 ниже российских показателей.

По результатам выполнения ВПР 31чел (24,03%) понизили свои результаты, 90чел (69,77%) подтвердили результаты, 8чел (6,2%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 33,34%.

Таблица 35. Результаты ВПР (география, бкл)

Показатели	2021 (весна)		2022 (осень)		2023 (весна)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
География						
Кол-во обучающихся	112	6а, 6в, 6е, 6ж	105	7а, 7г, 7е, 7ж	155/76	6а, 6в, 6д
Кол-во выполнявших работу	103	91,9	93	88,6	64	41,3/84,2
«5»	4	3,88	0	0	1	1,56
«4»	43	41,75	25	26,88	33	51,56
«3»	49	47,57	58	62,37	28	43,75
«2»	7	6,8	10	10,75	2	3,13
Успеваемость (%)	93,2		89,2		96,9	
Качество знаний (%)	45,6		26,9		53,1	
Средний балл	3,4		3,2		3,5	

ВПР по географии выполняли 64 чел из 155/76 (41,3%/84,2%).

С работой справилось 96,9% (62чел) обучающихся. При этом доля учащихся выполнивших работу на «отлично» составила 1,56% (1чел), на хорошо – 51,56% (33чел), на «удовлетворительно» - 43,75% (28чел), на «неудовлетворительно» - 3,13% (2чел).

Успеваемость по результатам ВПР по географии в 6 классах составила 96,9%, что на 0,7%, 3,0%, 2,0% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Качество знаний по результатам ВПР по географии в 6 классах составило 53,1%, что на 3,1%, выше областных показателей и на 4,3% , 4,6% ниже российских и городских соответственно.

Средний балл по результатам ВПР по географии в 6 классах составил 3,5 что соответствует областным показателям и на 0,1, 0,1 ниже российских и городских показателей соответственно.

По результатам выполнения ВПР 21чел (32,81%) понизили свои результаты, 39чел (60,94%) подтвердили результаты, 4чел (6,25%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 39,06%.

Таблица 36. Результаты ВПР (биология, бкл)

Показатели	2021 (весна)		2022 (осень)		2023 (весна)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Биология						
Кол-во обучающихся	202	6б, 6г, 6д	78	7б, 7в, 7д	155/79	6б, 6г, 6е
Кол-во выполнявших работу	89	44,06	65	83,3	76	49,0/96,2
«5»	8	8,99	1	1,52	6	7,89
«4»	37	41,57	29	44,62	24	31,58
«3»	29	32,58	32	49,23	42	55,26
«2»	15	16,85	3	4,62	4	5,26
Успеваемость (%)	83,1		95,4		94,7	
Качество знаний (%)	50,6		46,2		39,5	
Средний балл	3,4		3,4		3,4	

ВПР по биологии выполняли 76 чел из 155/79 (49,0%/96,2%).

С работой справилось 94,7% (72чел) обучающихся. При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 7,89% (6чел), на «хорошо» – 31,58% (24чел), на «удовлетворительно» – 55,26% (42чел), на «неудовлетворительно» - 5,26% (4чел).

Успеваемость по результатам ВПР по биологии в 6 классах составила 94,7%, что на 3,8%, 14,5%, 12,7% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Качество знаний по результатам ВПР по биологии в 6 классах составило 39,5%, что на 2,6%, 0,1% выше областных и городских показателей соответственно и на 9,3% ниже российских показателей.

Средний балл по результатам ВПР по биологии в 6 классах составил 3,4 что на 0,2, 0,1 выше областных и городских показателей соответственно и на 0,1 ниже российских показателей.

По результатам выполнения ВПР 9чел (11,84%) понизили свои результаты, 57чел (75,0%) подтвердили результаты, 10чел (13,16%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 25,0%.

Таблица 37. Результаты ВПР (история, бкл)

Показатели	2021 (весна)		2022 (осень)		2023 (весна)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
История						
Кол-во обучающихся	202	6б, 6г, 6е, 6ж	103	7а, 7в, 7д, 7ж	155/79	6б, 6в, 6д
Кол-во выполнявших работу	104	44,06	87	84,5	65	41,94/82,3
«5»	0		3	3,45	0	0
«4»	32	30,77	21	24,14	8	12,31
«3»	51	49,04	63	72,41	55	84,62

«2»	21	20,19	0	0	2	3,08
Успеваемость (%)	79,8		100		96,9	
Качество знаний (%)	30,8		36,9		12,3	
Средний балл	3,1		4,4		3,1	

ВПР по истории выполняли 65 чел из 155/79 (41,9%/82,3%)

С работой справилось 96,9% (63чел) обучающихся. При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 0% (0чел), на «хорошо» – 12,31% (8чел), на «удовлетворительно» – 84,62% (55чел), на «неудовлетворительно» - 3,08% (2чел).

Успеваемость по результатам ВПР по истории в 6 классах составила 96,9%, что на 2,0%, 6,2%, 3,4% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Качество знаний по результатам ВПР по истории в 6 классах составило 12,3%, что на 38,7%, 26,6%, 33,5% ниже российских, областных и городских показателей соответственно.

Средний балл по результатам ВПР по истории в 6 классах составил 3,1 что на 0,5, 0,3, 0,4 ниже российских, областных и городских показателей соответственно.

По результатам выполнения ВПР 37чел (56,92%) понизили свои результаты, 28чел (43,08%) подтвердили результаты, 0чел (0%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 56,92%.

Таблица 38. Результаты ВПР (обществознание, бкл)

Показатели	2021 (весна)		2022 (осень)		2023 (весна)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обществознание						
Кол-во обучающихся	202	6а, 6в, 6д	80	7б, 7г, 7е	155/76	6а, 6г, 6е
Кол-во выполнивших работу	76	37,6	65	81,3	68	43,9/89,5
«5»	9	11,84	5	7,62	13	19,12
«4»	24	31,58	24	36,92	27	39,71
«3»	21	27,63	33	50,77	23	33,82
«2»	22	28,95	3	4,62	5	7,35
Успеваемость (%)	71,1		95,4		92,7	
Качество знаний (%)	43,4		44,6		58,8	
Средний балл	3,3		3,5		3,7	

ВПР по обществознанию выполняли 68 чел из 155/76 (43,9%, 89,5%).

С работой справилось 92,7% (63чел) обучающихся. При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 19,12% (13чел), на «хорошо» – 39,71% (27чел), на «удовлетворительно» – 33,82% (23чел), на «неудовлетворительно» - 7,35% (5чел).

Успеваемость по результатам ВПР по обществознанию в 6 классах составила 92,7%, что на 4,2%, 3,3% выше областных и городских показателей соответственно и на 0,9% ниже 12,9 российских показателей.

Качество знаний по результатам ВПР по обществознанию в 6 классах составило 58,8%, что на 4,8%, 15,5%, 10,0% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Средний балл по результатам ВПР по обществознанию в 6 классах составил 3,7 что на 0,1, 0,3, 0,2 выше российских, областных и городских показателей соответственно.

По результатам выполнения ВПР 15чел (22,06%) понизили свои результаты, 44чел (64,71%) подтвердили результаты, 9чел (13,24%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 35,29%.

7 класс (8 класс) – 7 класс

Таблица 39. Результаты ВПР (русский язык, 7кл)

Показатели	2021 (весна)		2022 (осень)		2023 (весна)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык						
Кол-во обучающихся	182		187		180	
Кол-во выполнявших работу	156	86,7	162	86,6	147	81,7
«5»	11	7,05	6	3,7	6	4,08
«4»	45	28,85	47	29,0	36	24,49
«3»	49	31,41	93	57,4	95	64,63
«2»	51	32,69	16	9,9	10	6,8
Успеваемость (%)	67,3		90,1		93,2	
Качество знаний (%)	35,9		32,7		28,6	
Средний балл	3,1		3,3		3,3	

ВПР по русскому языку выполняло 147чел из 180 (81,7%).

С работой справилось 93,2% обучающихся, что на 3,1% выше в сравнении с результатами осени 2022г (90,1%). При этом доля учащихся выполнивших работу на «отлично» составила 4,08% (6чел), на хорошо – 24,49% (36чел), на «удовлетворительно» - 64,63% (95чел), на «неудовлетворительно» - 6,8% (10чел).

Успеваемость по результатам ВПР по русскому языку в 7 классах составила 93,2%, что на 6,9%, 15,8%, 11% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Качество знаний по результатам ВПР по русскому языку в 7 классах составило 28,6%, что на 12,8%, 6,1%, 11,7% ниже российских, областных и городских показателей соответственно.

Средний балл по результатам ВПР по русскому языку в 7 классах составил 3,3, что соответствует городским показателям, выше на 0,1 областных показателей и ниже на 0,1 российских показателей.

По результатам выполнения ВПР 35чел (23,81%) понизили свои результаты, 99чел (67,35%) подтвердили результаты, 13чел (8,84%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 32,65%.

Таблица 40. Результаты ВПР (английский язык, 7кл)

Показатели	2021 (весна)		2022 (осень)		2023 (весна)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Английский язык						
Кол-во обучающихся	180		187		180	
Кол-во выполнявших работу	163	90,6	161	86,1	147	81,7
«5»	6	3,68	13	8,1	12	8,16
«4»	19	11,66	47	29,2	40	27,21
«3»	40	24,54	82	50,9	84	57,14
«2»	98	60,12	19	11,8	11	7,48
Успеваемость (%)	39,9		88,2		92,5	
Качество знаний (%)	15,3		37,3		35,4	
Средний балл	2,6		3,3		3,4	

ВПР по английскому языку выполняло 147чел из 180 (81,7%).

С работой справилось 92,5% обучающихся, что на 4,3% выше в сравнении с результатами осени 2022г (88,2%). При этом доля учащихся выполнивших работу на «отлично» составила 8,16% (12чел), на хорошо – 27,21% (40чел), на «удовлетворительно» - 57,14% (84чел), на «неудовлетворительно» - 7,48% (11чел).

Успеваемость по результатам ВПР по английскому языку в 7 классах составила 92,5%, что на 8,4%, 23,7%, 15,0% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Качество знаний по результатам ВПР по английскому языку в 7 классах составило 35,4%, что на 9,2% выше областных показателей и на 4,6% и 0,7% ниже российских и городских показателей соответственно.

Средний балл по результатам ВПР по английскому языку в 7 классах составил 3,4, что на 0,1, 0,4, 0,2 выше российских, областных и городских показателей соответственно.

По результатам выполнения ВПР 38чел (25,85%) понизили свои результаты, 104чел (70,75%) подтвердили результаты, 5чел (3,4%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 29,25%.

Таблица 41. Результаты ВПР (математика, 7кл)

Показатели	2021 (весна)		2022 (осень)		2023 (весна)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Математика						
Кол-во обучающихся	180		187		180	
Кол-во выполнивших работу	161	89,44	154	82,4	157	87,2
«5»	35	21,74	6	3,9	7	4,46
«4»	66	40,99	40	25,97	36	22,93
«3»	46	28,57	103	66,88	108	68,79
«2»	14	8,7	5	3,25	6	3,82
Успеваемость (%)	91,3		96,8		96,2	
Качество знаний (%)	62,7		29,9		27,4	
Средний балл	3,8		3,3		3,3	

ВПР по математике выполняли 157 чел из 180 (87,2%).

С работой справилось 96,2% (151чел) обучающихся. При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 4,46% (7чел), на «хорошо» – 22,93% (36чел), на «удовлетворительно» – 68,79% (108чел), на «неудовлетворительно» - 3,82% (6чел).

Успеваемость по результатам ВПР по математике в 7 классах составила 96,2%, что на 6,5%, 13,0%, 8,9% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Качество знаний по результатам ВПР по математике в 7 классах составило 27,4%, что на 11,9%, 6,2%, 13,5% ниже российских, областных и городских показателей соответственно.

Средний балл по результатам ВПР по математике в 7 классах составил 3,3 что на 0,1 выше областных показателей и 0,1, 0,1 ниже российских и городских показателей соответственно.

По результатам выполнения ВПР 25чел (15,92%) понизили свои результаты, 123чел (78,34%) подтвердили результаты, 9чел (5,73%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 21,66%.

Таблица 42. Результаты ВПР (география, 7кл)

Показатели	2021 (весна)		2022 (осень)		2023 (весна)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
География						
Кол-во обучающихся	180		53	8а,8г	180/48	7в,7ж

Кол-во выполнявших работу	159	88,3	46	86,8	40	22,2/83,3
«5»	2	1,26	1	2,17	0	0
«4»	9	5,66	15	32,61	2	5
«3»	95	59,75	25	54,35	32	80
«2»	53	33,33	5	10,87	6	15
Успеваемость (%)	66,7		89,1		85,0	
Качество знаний (%)	6,9		34,8		5,0	
Средний балл	2,7		3,3		2,9	

ВПР по географии выполняло 40 человек из 53 (86,8%).

С работой справилось 85,0% (34чел). При этом доля учащихся выполнивших работу на «отлично» составила 0% (0чел), на хорошо – 5,0% (2чел), на «удовлетворительно» - 80,0% (32чел), на «неудовлетворительно» - 15,0% (6чел).

Успеваемость по результатам ВПР по географии в 7 классах составила 85,0%, что на 5,6%, 2,0% выше областных и городских показателей соответственно и на 4,8% ниже российских показателей.

Качество знаний по результатам ВПР по географии в 7 классах составило 5,0%, что на 33,1%, 20,2%, 23,1% ниже российских, областных и городских показателей соответственно.

Средний балл по результатам ВПР по географии в 7 классах составил 2,9 что на 0,5, 0,2, 0,2 ниже российских, областных и городских показателей соответственно.

По результатам выполнения ВПР 19чел (47,5%) понизили свои результаты, 20чел (50,0%) подтвердили результаты, 1чел (2,5%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 50,0%.

Таблица 43. Результаты ВПР (биология, 7кл)

Показатели	2021 (весна)		2022 (осень)		2023 (весна)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Биология						
Кол-во обучающихся	180		84	8в, 8е, 8ж	180/107	7а,7б,7е,7ж
Кол-во выполнявших работу	154	85,56	67	79,8	95	52,8/88,8
«5»	22	14,29	2	2,99	9	9,47
«4»	66	42,86	20	29,85	27	28,42
«3»	51	33,12	41	61,19	46	48,42
«2»	15	9,74	4	5,97	13	13,68
Успеваемость (%)	90,3		94,0		86,3	
Качество знаний (%)	57,1		32,8		37,9	
Средний балл	3,6		3,3		3,3	

ВПР по биологии выполняли 95 чел из 180/107 (52,8%/88,8%).

С работой справилось 86,3% (82чел) обучающихся. При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 9,47% (9чел), на «хорошо» – 28,42% (27чел), на «удовлетворительно» – 48,42% (46чел), на «неудовлетворительно» - 13,68% (13чел).

Успеваемость по результатам ВПР по биологии в 7 классах составила 86,3%, что на 4,5%, выше областных показателей и на 5,6%, 1,1% ниже российских и городских показателей соответственно.

Качество знаний по результатам ВПР по биологии в 7 классах составило 37,9%, что на 11,0%, 1,1%, 5,3% ниже российских, областных и городских показателей соответственно.

Средний балл по результатам ВПР по биологии в 7 классах составил 3,3 что соответствует областному показателю и на 0,2, 0,1 ниже российских и городских показателей соответственно.

По результатам выполнения ВПР 26чел (27,37%) понизили свои результаты, 49чел (51,58%) подтвердили результаты, 20чел (21,05%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 48,42%.

Таблица 44. Результаты ВПР (физика, 7кл)

Показатели	2021 (весна)		2022 (осень)		2023 (весна)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Физика						
Кол-во обучающихся	180		50	86, 8д	180/73	7в,7г,7д
Кол-во выполнявших работу	158	87,78	45	90,0	61	33,9/83,6
«5»	0		1	2,22	3	4,92
«4»	18	11,39	17	37,78	15	24,59
«3»	87	55,06	25	55,56	39	63,93
«2»	53	33,54	2	4,44	4	6,56
Успеваемость (%)	66,5		95,6		93,4	
Качество знаний (%)	11,4		40,0		29,5	
Средний балл	2,8		3,4		3,3	

ВПР по физике выполняли 61 чел из 180/73 (33,9%, 83,6%).

С работой справилось 93,4% (57чел) обучающихся. При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 4,92% (3чел), на «хорошо» – 24,59% (15чел), на «удовлетворительно» – 63,93% (39чел), на «неудовлетворительно» - 6,56% (4чел).

Успеваемость по результатам ВПР по физике в 7 классах составила 93,4%, что на 3,0%, 9,4%, 1,8% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Качество знаний по результатам ВПР по физике в 7 классах составило 29,5%, что на 15,1%, 9,1%, 19,7% ниже российских, областных и городских показателей соответственно.

Средний балл по результатам ВПР по физике в 7 классах составил 3,3 что соответствует областному показателю и на 0,2, 0,3 ниже российских и городских показателей соответственно.

По результатам выполнения ВПР 9чел (14,75%) понизили свои результаты, 51чел (83,61%) подтвердили результаты, 1чел (1,64%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 16,39%.

Таблица 45. Результаты ВПР (история, 7кл)

Показатели	2021 (весна)		2022 (осень)		2023 (весна)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
История						
Кол-во обучающихся	180		110	8а,8г,8е,8ж	180/78	76,7д,7е
Кол-во выполнявших работу	149	82,77	88	80,0	75	41,7/96,2
«5»	17	11,41	5	5,68	15	20
«4»	34	22,82	43	48,86	42	56
«3»	80	53,69	38	43,18	16	21,33
«2»	18	12,08	2	2,27	2	2,67
Успеваемость (%)	87,9		97,7		97,3	
Качество знаний (%)	34,2		54,5		76,0	
Средний балл	3,3		3,6		3,9	

ВПР по истории выполняли 75 чел из 180/78 (41,7%/96,2).

С работой справилось 97,3% (73чел) обучающихся. При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 20,0% (15чел), на «хорошо» – 56,0% (42чел), на «удовлетворительно» – 21,33% (16чел), на «неудовлетворительно» - 2,67% (2чел).

Успеваемость по результатам ВПР по истории в 7 классах составила 97,3%, что на 3,3%, 7,4%, 4,8% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Качество знаний по результатам ВПР по истории в 7 классах составило 76,0%, что на 23,6%, 32,3%, 22,8% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Средний балл по результатам ВПР по истории в 7 классах составил 3,9 что на 0,3, 0,5, 0,3 выше российских, областных и городских показателей соответственно.

По результатам выполнения ВПР 27чел (36,00%) понизили свои результаты, 35чел (46,67%) подтвердили результаты, 13чел (17,33%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 53,33%.

Таблица 46. Результаты ВПР (обществознание, 7кл)

Показатели	2021 (весна)		2022 (осень)		2023 (весна)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обществознание						
Кол-во обучающихся	180		77	86,8в,8д	180/54	7а, 7г
Кол-во выполнивших работу	155	86,11	68	88,3	50	27,8/92,6
«5»	2	1,29	10	14,71	4	8
«4»	22	14,19	19	27,94	25	50
«3»	72	46,45	38	55,88	18	36
«2»	59	38,06	1	1,47	3	6
Успеваемость (%)	61,9		98,5		94,0	
Качество знаний (%)	15,5		42,6		58,0	
Средний балл	2,8		3,6		3,6	

ВПР по обществознанию выполняли 50 чел из 180/54 (27,8%/92,6%).

С работой справилось 94,0% (47чел) обучающихся. При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 8,0% (4чел), на «хорошо» – 50,0% (25чел), на «удовлетворительно» – 36,0% (18чел), на «неудовлетворительно» - 6,0% (3чел).

Успеваемость по результатам ВПР по обществознанию в 7 классах составила 94,0%, что на 3,9%, 12,8%, 9,0% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Качество знаний по результатам ВПР по обществознанию в 7 классах составило 58,0%, что на 9,8%, 21,6%, 14,9% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Средний балл по результатам ВПР по обществознанию в 7 классах составил 3,6 что на 0,1, 0,4, 0,2 выше российских, областных и городских показателей соответственно.

По результатам выполнения ВПР 12чел (24,0%) понизили свои результаты, 31чел (62,0%) подтвердили результаты, 7чел (14,0%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 38,0%.

8 класс (9 класс) – 8класс

Таблица 47. Результаты ВПР (русский язык, 8кл)

Показатели	2021 (весна)		2022 (осень)		2023 (весна)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык						

Кол-во обучающихся	129		173		185	
Кол-во выполнявших работу	117	90,7	155	89,6	143	77,3
«5»	5	4,27	4	2,6	25	17,48
«4»	19	16,24	58	37,4	62	43,36
«3»	17	14,53	79	51,0	47	32,87
«2»	76	64,96	14	9,0	9	6,29
Успеваемость (%)	35		91		93,7	
Качество знаний (%)	20,5		40		60,8	
Средний балл	2,6		3,3		3,7	

ВПР по русскому языку выполняло 143чел из 185 (77,3%).

С работой справился 93,7% обучающихся, что на 2,7% выше в сравнении с результатами осени 2022г (91%). При этом доля учащихся выполнивших работу на «отлично» составила 17,48% (25чел), на хорошо – 43,36% (62чел), на «удовлетворительно» - 32,87% (47чел), на «неудовлетворительно» - 6,29% (9чел).

Успеваемость по результатам ВПР по русскому языку в 8 классах составила 93,7%, что на 9,3%, 18,5%, 14,6% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Качество знаний по результатам ВПР по русскому языку в 8 классах составило 60,8% что на 14,2%, 18,0%, 10,7% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Средний балл по результатам ВПР по русскому языку в 8 классах составил 3,7 что на 0,3, 0,4, 0,3 выше российских, областных и городских показателей соответственно.

По результатам выполнения ВПР 14чел (9,79%) понизили свои результаты, 74чел (51,75%) подтвердили результаты, 55чел (38,46%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 48,25%.

Таблица 48. Результаты ВПР (математика, 8кл)

Показатели	2021 (весна)		2022 (осень)		2023 (весна)	
	Кол-во	%	Кол-во	%		
Математика						
Кол-во обучающихся	129		173		185	
Кол-во выполнявших работу	114	88,37	156	91,9	158	85,4
«5»	2	1,75	4	2,56	7	4,43
«4»	24	21,05	64	41,03	29	18,35
«3»	61	53,51	83	53,21	114	72,15
«2»	27	23,68	5	3,21	8	5,06
Успеваемость (%)	76,3		96,8		94,9	
Качество знаний (%)	22,8		43,6		22,8	
Средний балл	3,0		3,4		3,2	

ВПР по математике выполняли 158 чел из 183 (85,4%).

С работой справилось 94,9% (150чел) обучающихся. При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 4,43% (7чел), на «хорошо» – 18,35% (29чел), на «удовлетворительно» – 72,15% (114чел), на «неудовлетворительно» - 5,06% (8чел).

Успеваемость по результатам ВПР по математике в 8 классах составила 94,9%, что на 4,9%, 11,6%, 6,7% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Качество знаний по результатам ВПР по математике в 8 классах составило 22,8% что на 10,0%, 1,7%, 7,8% ниже российских, областных и городских показателей соответственно.

Средний балл по результатам ВПР по математике в 8 классах составил 3,2 что на 0,1, выше областных показателей, на 0,1 ниже российских показателей и соответствует городским показателям.

По результатам выполнения ВПР 18чел (11,39%) понизили свои результаты, 138чел (87,34%) подтвердили результаты, 2чел (1,27%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 12,66%.

Таблица 49. Результаты ВПР (география, 8 кл)

Показатели	2021 (весна)		2022 (осень)		2023 (весна)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
География						
Кол-во обучающихся	51	(8в,8д)	46	9а,9е	185/51	86,8е
Кол-во выполнявших работу	44	86,3	42	91,3	46	24,9/90,2
«5»	0	0	0	0	0	0
«4»	3	6,82	5	11,9	20	43,48
«3»	22	50	31	73,81	23	50,0
«2»	19	43,18	6	14,29	3	6,52
Успеваемость (%)	56,8		85,7		93,5	
Качество знаний (%)	6,8		11,9		43,5	
Средний балл	2,6		3,0		3,4	

ВПР по географии выполняло 46чел из 185/51 (24,9%,90,2%).

С работой справилось 93,5% (46чел) обучающихся. При этом доля учащихся выполнивших работу на «отлично» составила 0% (0чел), на хорошо – 43,48% (20чел), на «удовлетворительно» - 50,0% (23чел), на «неудовлетворительно» - 6,52% (3чел).

Успеваемость по результатам ВПР по географии в 8 классах составила 93,5%, что на 3,0%, 12,1%, 9,9% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Качество знаний по результатам ВПР по географии в 8 классах составило 43,5% что на 1,2%, 13,0%, 6,4% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Средний балл по результатам ВПР по географии в 8 классах составил 3,4 что соответствует российским показателям и на 0,2, 0,1 ниже областных и городских показателей соответственно.

По результатам выполнения ВПР 15чел (32,61%) понизили свои результаты, 24чел (52,17%) подтвердили результаты, 7чел (15,22%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 47,83%.

Таблица 50. Результаты ВПР (биология, 8кл)

Показатели	2021 (весна)		2022 (осень)		2023 (весна)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Биология						
Кол-во обучающихся	129	8в, 8г	48	9а,9г	185/76	8а,8д,8ж
Кол-во выполнявших работу	45	34,88	43	89,6	63	34,1/82,9
«5»	3	6,67	4	9,3	4	6,35
«4»	9	20,0	18	41,86	19	30,16
«3»	17	37,78	19	44,19	36	57,14
«2»	16	35,56	2	4,65	4	6,35
Успеваемость (%)	64,4		95,3		93,7	
Качество знаний (%)	26,7		51,2		36,5	

Средний балл	3,0	3,6	3,4
--------------	-----	-----	-----

ВПР по биологии выполняли 63 чел из 185/76 (34,1%/82,9).

С работой справилось 93,7% (59чел) обучающихся. При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 6,35% (4чел), на «хорошо» – 30,16% (19чел), на «удовлетворительно» - 57,14% (36чел), на «неудовлетворительно» - 6,35% (4чел).

Успеваемость по результатам ВПР по биологии в 8 классах составила 93,7%, что на 3,4%, 0,6%, выше областных и городских показателей соответственно и на 0,8% ниже российских показателей.

Качество знаний по результатам ВПР по биологии в 8 классах составило 36,9% что на 9,5%, 1,5%, 9,3% ниже российских, областных и городских показателей соответственно.

Средний балл по результатам ВПР по биологии в 8 классах составил 3,4 что на 0,1 выше областных показателей и на 0,1, 0,1 ниже российских и городских показателей соответственно,

По результатам выполнения ВПР 6чел (9,52%) понизили свои результаты, 52чел (82,54%) подтвердили результаты, 5чел (7,94%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 17,46%.

Таблица 51. Результаты ВПР (физика, 8кл)

Показатели	2021 (весна)		2022 (осень)		2023 (весна)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Физика						
Кол-во обучающихся	129	86	49	9в, 9е	185/54	86,8г
Кол-во выполнявших работу	21	16,28	46		47	25,4/87,03
«5»	0		7	15,22	1	2,13
«4»	0		21	45,65	5	10,64
«3»	10	47,62	16	34,78	40	85,11
«2»	11	52,38	2	4,35	1	2,13
Успеваемость (%)	47,6		95,7		97,9	
Качество знаний (%)	0,0		60,9		12,8	
Средний балл	2,5		3,7		3,1	

ВПР по физике выполняли 47 чел из 185/54 (25,4%/87,03%).

С работой справилось 97,9% (46 чел) обучающихся. При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 2,13% (1чел), на «хорошо» – 10,64% (5чел), на «удовлетворительно» – 85,11% (40чел), на «неудовлетворительно» - 2,13% (1чел).

Успеваемость по результатам ВПР по физике в 8 классах составила 97,9%, что на 7,1%, 14,8%, 6,6% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Качество знаний по результатам ВПР по физике в 8 классах составило 12,8% что на 31,3%, 22,8%, 33,6% ниже российских, областных и городских показателей соответственно.

Средний балл по результатам ВПР по физике в 8 классах составил 3,1 что на 0,3, 0,2, 0,4 ниже российских, областных и городских показателей соответственно.

По результатам выполнения ВПР 10чел (21,28%) понизили свои результаты, 35чел (74,47%) подтвердили результаты, 2чел (4,26%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 25,53%.

Таблица 52. Результаты ВПР (химия, 8кл)

Показатели	2021 (весна)		2022 (осень)		2023 (весна)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Химия						
Кол-во обучающихся	129	8а, 8д	76	9б, 9д, 9ж	185/54	8в,8е
Кол-во выполнявших работу	46	35,66	68	89,5	45	24,3/83,3
«5»	13	28,26	1	1,47	2	4,44
«4»	19	41,3	31	45,59	18	40
«3»	11	23,91	33	48,53	24	53,33
«2»	3	6,52	3	4,41	1	2,22
Успеваемость (%)	93,5		95,6		97,8	
Качество знаний (%)	69,6		47,1		44,4	
Средний балл	3,9		3,4		3,5	

ВПр по химии выполняли 45 чел из 185/54 (24,3%/83,3%).

С работой справилось 97,8% (44 чел) обучающихся. При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 4,44% (2чел), на «хорошо» – 40,0% (18чел), на «удовлетворительно» – 53,33% (24чел), на «неудовлетворительно» - 2,22% (1чел).

Успеваемость по результатам ВПр по химии в 8 классах составила 97,8%, что на 2,9%, 5,9%, 2,1% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Качество знаний по результатам ВПр по химии в 8 классах составило 44,4% что на 13,9%, 12,5%, 24,6% ниже российских, областных и городских показателей соответственно.

Средний балл по результатам ВПр по химии в 8 классах составил 3,5 что на 0,2, 0,2, 0,4 ниже российских, областных и городских показателей соответственно.

По результатам выполнения ВПр 1чел (2,22%) понизили свои результаты, 41чел (91,11%) подтвердили результаты, 3чел (6,67%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 8,89%.

Таблица 53. Результаты ВПр (история, 8 кл)

Показатели	2021 (весна)		2022 (осень)		2023 (весна)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
История						
Кол-во обучающихся	129	8б	75	(9в,9д,9ж)	185/53	8а,8г
Кол-во выполнявших работу	22	17,05	67	89,3	48	25,9/90,6
«5»	0		6	8,96	5	10,42
«4»	8	36,36	34	50,75	19	39,58
«3»	8	36,36	25	37,31	21	43,75
«2»	6	27,27	2	2,99	3	6,25
Успеваемость (%)	72,7		97,0		93,8	
Качество знаний (%)	36,4		59,7		50,0	
Средний балл	3,1		3,7		3,5	

ВПр по истории выполняли 48чел из 185/53 (25,9%/90,6).

С работой справилось 97,0% (45 чел) обучающихся. При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 10,42% (5чел), на «хорошо» – 39,58% (19чел), на «удовлетворительно» – 43,75% (21чел), на «неудовлетворительно» - 6,25% (3чел).

Успеваемость по результатам ВПр по истории в 8 классах составила 93,8%, что на 3,5% выше областных показателей и на 0,3%, 0,1% ниже российских и городских показателей соответственно.

Качество знаний по результатам ВПР по истории в 8 классах составило 50,0% что на 4,2% выше областных показателей и на 2,5%, 5,7% ниже российских и городских показателей соответственно.

Средний балл по результатам ВПР по истории в 8 классах составил 3,5 что соответствует областным показателям и на 0,1, 0,1, ниже российских и городских показателей соответственно.

По результатам выполнения ВПР 10чел (20,83%) понизили свои результаты, 35чел (72,92%) подтвердили результаты, 3чел (6,25%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 27,08%.

Таблица 54. Результаты ВПР (обществознание, 8кл)

Показатели	2021 (весна)		2022 (осень)		2023 (весна)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обществознание						
Кол-во обучающихся	129	8а, 8г	52	(9б,9г)	185/80	8в,8д,8ж
Кол-во выполнявших работу	50	38,76	46	88,5	65	35,1/81,3
«5»	5	10	1	2,17	12	18,46
«4»	10	20	5	10,87	26	40,0
«3»	19	38	31	67,39	25	38,46
«2»	16	32	9	19,57	2	3,08
Успеваемость (%)	68		80,4		96,9	
Качество знаний (%)	30		13,0		58,5	
Средний балл	3,1		3,0		3,7	

ВПР по обществознанию выполняли 65 чел из 185/80 (35,1%/81,3).

С работой справилось 96,9% (63 чел) обучающихся. При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 18,46% (12чел), на «хорошо» – 40,0% (26чел), на «удовлетворительно» – 38,46% (25чел), на «неудовлетворительно» - 3,08% (2чел).

Успеваемость по результатам ВПР по обществознанию в 8 классах составила 96,9%, что на 6,2%, 14,0%, 10,4% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Качество знаний по результатам ВПР по обществознанию в 8 классах составило 58,5% что на 13,8%, 25,3%, 20,1% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Средний балл по результатам ВПР по обществознанию в 8 классах составил 3,7 что на 0,3, 0,5, 0,4 выше российских, областных и городских показателей соответственно.

По результатам выполнения ВПР 11чел (16,92%) понизили свои результаты, 43чел (66,15%) подтвердили результаты, 11чел (16,92%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 33,85%.

11 класс

Таблица 55. Результаты ВПР (английский язык, 11кл)

Показатели	2021		2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Английский язык						
Кол-во обучающихся	29		22		26	
Кол-во выполнявших работу	27	93,1	20	90,9	17	65,4
«5»	7	25,93	3	15	4	23,53
«4»	9	33,33	2	10	12	70,59

«3»	8	29,63	13	65	1	5,88
«2»	3	11,11	2	10	0	0,0
Успеваемость (%)	88,9		90		100	
Качество знаний (%)	59,3		25		94,1	
Средний балл	3,7		3,3		4,2	

ВПР по английскому языку выполняло 17 чел из 26 (65,4%).

С работой справилось 100% обучающихся, что на 10% выше в сравнении с результатами 2022г (90,0%). При этом доля учащихся выполнивших работу на «отлично» составила 23,53% (4чел), на хорошо – 70,59% (12чел), на «удовлетворительно» - 5,88% (1чел), на «неудовлетворительно» - 0% (0чел).

Успеваемость по результатам ВПР по английскому языку в 11 классе составила 100%, что на 4,9%, 13,0%, 6,0% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Качество знаний по результатам ВПР по английскому языку в 11 классе составило 94,1% что на 21,3%, 28,7%, 11,5% российских, областных и городских показателей соответственно.

Средний балл по результатам ВПР по английскому языку в 11 классе составил 4,2, что на 0,2, 0,4, выше российских и областных показателей и соответствует городским показателям.

По результатам выполнения ВПР 2чел (11,76%) понизили свои результаты, 9чел (52,94%) подтвердили результаты, 6чел (35,29%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 47,06%.

Таблица 56. Результаты ВПР (география, 11кл)

Показатели	2023	
	Кол-во	%
Кол-во обучающихся	26	
Кол-во выполнивших работу	21	80,77
«5»	5	23,81
«4»	12	57,14
«3»	4	19,05
«2»	0	0
Успеваемость (%)	100	
Качество знаний (%)	81,0	
Средний балл	4,0	

ВПР по географии выполняли 21 чел. из 26 (80,77%).

С работой справилось 100% (21 чел). При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 23,81% (5чел), на «хорошо» – 57,14% (12чел), на «удовлетворительно» – 19,05% (4чел), на «неудовлетворительно» - 0,0% (0чел).

Успеваемость по результатам ВПР по географии в 11 классе составила 100%, что на 1,3%, 2,3%, выше российских, областных соответственно и соответствует городским показателям.

Качество знаний по результатам ВПР по географии в 11 классе составило 81,0% что на 0,7%, 9,6%, выше российских и областных показателей соответственно и на 6,5% ниже городских показателей.

Средний балл по результатам ВПР по географии в 11 классе составил 4,0, что на 0,1, 0,2 выше российских, областных показателей соответственно и на 0,2 ниже городских показателей.

По результатам выполнения ВПР 6чел (28,57%) понизили свои результаты, 10чел (47,62%) подтвердили результаты, 5чел (23,81%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 52,38%.

Таблица 57. Результаты ВПР (биология, 11кл)

Показатели	2021		2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Биология						
Кол-во обучающихся	29		22		26	
Кол-во выполнявших работу	27	93,1	18	81,8	21	80,77
«5»	2	7,41	1	5,56	1	4,76
«4»	19	70,37	12	66,67	17	80,95
«3»	5	18,52	5	27,78	3	14,29
«2»	1	3,7	0	0	0	0
Успеваемость (%)	96,3		100		100	
Качество знаний (%)	77,8		94,4		85,7	
Средний балл	3,8		3,8		3,9	

ВПР по биологии выполняли 21 чел. из 26 (80,77%).

С работой справилось 100% (21 чел). При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 4,76% (1чел), на «хорошо» – 80,95% (17чел), на «удовлетворительно» – 14,29% (3чел), на «неудовлетворительно» - 0,0% (0чел).

Успеваемость по результатам ВПР по биологии в 11 классе составила 100%, что на 2,4%, 8,0%, 2,2% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Качество знаний по результатам ВПР по биологии в 11 классе составило 85,7% что на 11,3%, 20,7%, 12,1% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Средний балл по результатам ВПР по биологии в 11 классе составил 3,9, что на 0,1 выше областных показателей, на 0,1 ниже российских показателей и соответствует городским показателям.

По результатам выполнения ВПР 0чел (0,0%) понизили свои результаты, 9чел (42,86%) подтвердили результаты, 12чел (57,14%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 57,14%.

Таблица 58. Результаты ВПР (физика, 11кл)

Показатели	2021		2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Физика						
Кол-во обучающихся	29		22		26	
Кол-во выполнявших работу	25	86,21	19	86,4	21	
«5»	2	8	0	0	1	4,76
«4»	3	12	4	21,05	4	19,05
«3»	17	76	15	78,95	16	76,19
«2»	1	4	0	0	0	0
Успеваемость (%)	96		100		100	
Качество знаний (%)	20		21		23,8	
Средний балл	3,2		3,2		3,3	

ВПР по физике выполняли 21 чел. из 26 (80,77%).

С работой справилось 100,0% (21 чел). При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 4,76% (1чел), на «хорошо» – 19,05% (4чел), на «удовлетворительно» – 76,19% (16чел).

Успеваемость по результатам ВПР по физике в 11 классе составила 100%, что на 2,5%, 4,4%, 1,7% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Качество знаний по результатам ВПР по физике в 11 классе составило 23,8% что на 39,9%, 26,9%, 33,3% ниже российских, областных и городских показателей соответственно.

Средний балл по результатам ВПР по физике в 11 классе составил 3,3, что на 0,5, 0,3, 0,4 ниже российских, областных и городских показателей.

По результатам выполнения ВПР 2чел (9,52%) понизили свои результаты, 18чел (85,71%) подтвердили результаты, 1чел (4,76%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 14,29%.

Таблица 59. Результаты ВПР (химия, 11кл)

Показатели	2021		2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Химия						
Кол-во обучающихся	29		22		26	
Кол-во выполнявших работу	26	89,66	19	86,4	21	80,77
«5»	0		0	0	0	0
«4»	6	23,08	7	36,86	11	52,38
«3»	15	57,69	10	52,63	10	47,62
«2»	5	19,23	2	10,53	0	0
Успеваемость (%)	80,8		89,4		100	
Качество знаний (%)	23,1		63		52,4	
Средний балл	3,04		3,3		3,5	

ВПР по химии выполняли 21 чел. из 26 (80,77%).

С работой справилось 100,0% (21чел). При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 0% (0чел), на «хорошо» – 52,38% (11чел), на «удовлетворительно» – 47,62% (10чел), на «неудовлетворительно» - 0% (0чел).

Успеваемость по результатам ВПР по химии в 11 классе составила 100%, что на 3,0%, 4,5%, 6,8% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Качество знаний по результатам ВПР по химии в 11 классе составило 52,4% что на 2,8%, 4,8%, выше областных и городских показателей соответственно и на 13,5% ниже российских показателей.

Средний балл по результатам ВПР по химии в 11 классе составил 3,5, что соответствует городскому показателю и на 0,3, 0,1, ниже российских и областных.

По результатам выполнения ВПР 3чел (14,29%) понизили свои результаты, 16чел (76,19%) подтвердили результаты, 2чел (9,52%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 23,81%.

Таблица 60. Результаты ВПР (история, 11кл)

Показатели	2021		2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
История						
Кол-во обучающихся	29		22		26	
Кол-во выполнявших работу	24	82,76	18	81,8	20	76,9
«5»	1	4,17	1	5,56	2	10,0
«4»	12	50	8	44,44	7	35,0

«3»	11	45,83	7	38,89	9	45,0
«2»	0		2	11,11	2	10,0
Успеваемость (%)	100		88,9		90,0	
Качество знаний (%)	54,2		50		45,0	
Средний балл	3,6		3,4		3,5	

ВПР по истории выполняли 20 чел. из 26 (76,9%).

С работой справилось 90,0% (18чел). При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 10,0% (2чел), на «хорошо» – 35,0% (7чел), на «удовлетворительно» – 45,0% (9чел), на «неудовлетворительно» - 10,0% (2чел).

Успеваемость по результатам ВПР по истории в 11 классе составила 90%, что на 7,7%, 3,3%, 5,9% ниже российских, областных и городских показателей соответственно.

Качество знаний по результатам ВПР по истории в 11 классе составило 45,0% что на 31,2%, 16,9%, 25,5% ниже российских, областных и городских показателей соответственно.

Средний балл по результатам ВПР по истории в 11 классе составил 3,5, что на 0,6, 0,3, 0,5 ниже российских, областных и городских показателей.

По результатам выполнения ВПР 8чел (40,0%) понизили свои результаты, 10чел (50,0%) подтвердили результаты, 2чел (10,0%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 50,0%.

ПРОБЛЕМЫ:

- 6,7% обучающихся 4 классов, 9,1% обучающихся 5 классов, 8,9% обучающихся 6 классов, 6,2% обучающихся 7 классов, 6,3% обучающихся 8 классов по русскому языку, 7,5% обучающихся 7 классов по английскому языку, 2% обучающихся 4 классов, 6,6% обучающихся 5 классов, 8,5% обучающихся 6 классов, 3,8% обучающихся 7 классов, 5,1% обучающихся 8 классов по математике, 0,7% обучающихся 4 классов по окружающему миру, 5,8% обучающихся 5 классов, 3,1% обучающихся 6 классов, 2,7% обучающихся 7 классов, 6,2 % обучающихся 8 классов, 10,0% обучающихся 11 классов по истории, 4,3% обучающихся 5 классов, 5,3% обучающихся 6 классов, 13,7% обучающихся 7 классов, 6,3% обучающихся 8 классов по биологии, 3,1% обучающихся 6 классов, 15, 0% обучающихся 7 классов, 6,5% обучающихся 8 классов по географии, 7,3% обучающихся 6 классов, 6,0% обучающихся 7 классов, 3,1% обучающихся 8 классов по обществознанию, 6,6% обучающихся 7 классов, 2,1% обучающихся 8 классов по физике, 2,2% обучающихся 8 классов по химии не владеют предметными знаниями на базовом уровне;

- статистические данные по проведенным работам свидетельствуют о том, что проблемные зоны, отражающие дефициты в освоении предметных результатов, сохраняются на протяжении нескольких лет. Такая ситуация может говорить о недостаточном внимании педагогов к результатам ВПР, отсутствию точечного подхода для отработки «западающих» умений;

- анализ показателей ВПР позволил выявить кроме предметных умений, требующих пристального внимания педагогов, метапредметные результаты, которые сформированы у обучающихся на низком уровне и не позволяют достигать высоких результатов. Так, например, обучающиеся испытывают трудности при выполнении заданий, требующих использовать умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации и классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Развитие навыков смыслового чтения по-прежнему относится к главным точкам роста во всех параллелях как залог успешности на каждом этапе обучения. Кроме того, выявлены значительные затруднения при выполнении заданий, в которых необходимо показать умение составлять речевые высказывания в соответствии с задачей коммуникации. Перечисленные умения в той или иной степени «западают» у всех групп обучающихся (т.е. с разным уровнем подготовки), что подтверждают данные, представленные в аналитических таблицах.

ПУТИ РЕШЕНИЯ:

- внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

- изыскать дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету за счет: резервного времени (при наличии), уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания, включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в апреле 2023 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации;

- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования;

- в процесс организации и проведении учебных занятий включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету; связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в апреле 2023г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации;

- включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

3.4. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах

В период с 29.09.2023г. по 27.10.2023г. в МБОУ г. Иркутска СОШ №53 в соответствии с приказом ДО КСПиК г. Иркутска от 28.08.2023г. № 214-08-549-1/23 «Об организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 - 2024 учебном году в городе Иркутске» проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 6 общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия) проводился на технологической платформе «Сириус.Курсы» с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций.

Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по 18 из 22 предметов выглядит следующим образом:

Таблица 61. Участие в школьном этапе (по предметам)

Класс	Потенциальное количество предметов	Фактическое количество предметов	Неохваченные предметы
4 класс	2	2	
5 класс	17	9	астрономия, информатика, искусство, ОБЖ, право, технология (мал), экология, экономика
6 класс	18	6	астрономия, география, информатика, искусство, ОБЖ, обществознание, право, технология (дев, мал), физическая культура, экология, экономика
7 класс	20	8	информатика, история, искусство, литература, ОБЖ, обществознание, право, технология (дев, мал), химия, экология, экономика
8 класс	21	14	астрономия, информатика, искусство, немецкий язык,

			ОБЖ, право, технология (мал)
9 класс	21	13	астрономия, география, информатика, искусство, немецкий язык, ОБЖ, право, технология (мал)
10 класс	20	15	информатика, математика, ОБЖ, технология (дев, мал)
11 класс	20	13	география, информатика, искусство, ОБЖ, технология (дев, мал), химия
ИТОГО	139	80	

Таким образом, из 139 олимпиад обучающиеся школы приняли участие в 80, что составляет 57,6%.

Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады в 2022 – 2023 и 2023 - 2024уч.г. по классам и предметам, представлено в таблицах.

Таблица 62. Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады (2022 – 2023)

	Английский язык	Астрономия	Биология	География	Информатика	История	Литература	Математика	ОБЖ	Обществознание	Право	Русский язык	Технология (девочки)	Технология (мальчики)	Физика	Физическая культура	Химия	Экология	ИТОГО
4кл								24				25							49
5кл	8	0	7	0	0	2	4	3	0	0		4	2	0	0	5	0	0	35
6кл	3	0	8	3	0	0	9	5	0	2		10	5	0	0	5	0	9	59
7кл	7	0	2	4	0	4	7	5	0	3		10	6	0	4	0	0	3	55
8кл	6	0	12	3	0	5	7	8	4	9	2	4	3	0	0	7	8	8	86
9кл	10	0	3	0	3	3	5	4	4	3	2	12	1	0	4	3	5	5	67
10кл	4	0	3	0	0	2	4	2	4	5	2	3	0	0	3	0	3	4	39
11кл	2	5	1	2	1	5	0	1	3	9	1	3	0	0	3	2	2	1	41
ИТОГО	40	5	36	12	4	21	36	52	15	31	7	71	17	0	14	22	18	30	431

Таблица 63. Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады (2023 – 2024)

	Английский язык	Астрономия	Биология	География	Информатика	История	Искусство (МХК)	Литература	Математика	Немецкий язык	ОБЖ	Обществознание	Право	Русский язык	Технология (девочки)	Технология (мальчики)	Физика	Физическая культура	Химия	Экология	Экономика	ИТОГО	
4кл									21					21									42
5кл	11	0	3	1	0	8	0	3	10	0	0	0	0	6	2	0	0	9	0	0	0	0	53
6кл	1	0	8	0	0	2	0	1	3	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	19
7кл	2	1	4	5	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	6	5	0	0	0	0	29
8кл	6	0	5	3	0	6	0	5	6	0	0	3	0	6	1	0	8	1	3	2	1	1	56
9кл	10	0	9	0	0	7	0	3	3	0	0	10	0	6	1	0	2	6	11	5	1	1	74
10кл	2	1	2	4	0	3	1	2	0	0	0	5	2	3	0	0	3	3	2	3	1	1	37
11кл	3	4	5	0	0	5	0	1	6	0	0	10	1	6	0	0	2	1	0	2	1	1	47
ИТОГО	35	6	36	13	0	31	1	15	52	0	0	28	3	55	4	0	21	25	16	12	4	4	357

В сравнении с 2022 – 2023 уч.г. количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 – 2024 уч.г. сократилось на 74 чел и составило 357чел (2022 – 2023 уч.г. – 431чел).

Количество участников школьного этапа олимпиады увеличилось на параллели 4кл (+7чел), 6кл (+40чел), 7кл (+26чел), 8кл (+30чел), 10кл (+2чел), сократилось в 5кл (-18чел), 9кл (-7чел), 11кл (-6чел).

Количество участников снизилось по английскому языку (-5чел), информатике (-4чел), литературе (-21чел), ОБЖ (-15чел), обществознанию (-3чел), праву (-4чел), русский язык (-16чел), технологии (дев) (-13чел), химии (-2чел), экологии (-18чел), увеличилось по астрономии (+1чел), географии, (+1чел), истории (+10чел), искусству (+1чел), физике (+7чел), физкультуре (+3чел), экономика (+4чел). не изменилось по биологии (36чел), математике (52чел).

Всего же в олимпиадах школьного этапа в 2023 – 2024уч.г , приняло участие 170чел, так как отдельные учащиеся принимали участие от 1 до 8 олимпиад, что на 77чел меньше в сравнении с 2022– 2023уч.г. (247чел).

Таблица 64. Количество олимпиад на одного обучающегося

	8 олимпиад	7 олимпиад	6 олимпиад	5 олимпиад	4 олимпиады	3 олимпиады	2 олимпиады	1 олимпиада	ИТОГО
4кл							12	18	30
5кл	1					1	10	22	34
6кл						1	5	6	12
7кл				2	0	2	2	9	15
8кл	1	1	0	1	2	2	6	10	23
9кл			1	3	4	7	5	6	26

10кл	1	2	0	0	1	1	2	4	11
11кл					3	5	9	2	19
ИТОГО	24	21	6	30	40	57	102	77	170

Анализ таблиц позволяет сделать следующие выводы:

- на долю учащихся 4 кл приходится 17,6% от общего числа участников, на долю 5кл – 20%, на долю 6кл – 7,1%, на долю 7кл – 8,8%, на долю 8кл – 13,6%, на долю 9кл – 15,3%, на долю 10кл – 6,5%, на долю 11кл – 11,1%;

- 3чел (1,8%) приняли участие в 8 олимпиадах, 3чел (1,8%) приняли участие в 7 олимпиадах, 1чел (0,6%) приняли участие в 6 олимпиадах, 6чел (3,5%) – в 5 олимпиадах, 10чел (5,9%) – в 4 олимпиадах, 19чел (11,2%) – в 3 олимпиадах, 51чел (30%) – в 2 олимпиадах, 77чел (45,2%) – в 1 олимпиаде.

Таблица 65. Результаты школьного этапа (Поб/Приз/уч. след. этапа) (2022 – 2023уч.г.)

	Английский язык	Астрономия	Биология	География	История	Литература	Математика	Обществознание	Право	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура	Химия	Экология	ИТОГО
4кл							1/1/0			3/5/0						4/6/0
5кл	2/0/0		0/1/0				0/1/0						0/1/0			2/3/0
6кл	1/2/0			0/1/0				0/1/0		0/1/0			0/2/0		4/4/0	5/11/0
7кл	2/1/2		1/1/1	0/1/0		1/0/1	1/0/1				0/1/1	0/1/1			0/2/2	5/7/9
8кл	2/0/2		3/7/5				0/1/1	2/1/2	0/1/0		0/1/0		0/0/1		1/3/4/	8/14/15
9кл	1/0/1		0/2/1		0/1/1				1/1/2			0/1/0		1/0/1	0/0/1	3/5/7
10кл	1/0/1		0/0/1												1/2/3	2/2/5
11кл	1/0/1	0/0/2							1/2/2			0/2/1	0/1/1	0/1/1		2/6/8
ИТОГО	10/3/7	0/0/2	4/11/8	0/2/0	0/1/1	1/0/1	2/3/2	2/2/2	2/4/4	3/6/0	0/2/1	0/4/2	0/4/2	1/1/2	6/11/10	31/54/44

Таблица 66. Результаты школьного этапа (Поб/Приз/уч. след. этапа) (2023– 2024уч.г.)

	Английский язык	Астрономия	Биология	География	История	Литература	Математика	Право	Русский язык	Физика	Физическая культура	Химия	Экология	ИТОГО
4кл							0/1/0		0/4/0					0/5/0
5кл	3/1/0		0/1/0	1/0/0		0/1/0					0/2/0			4/5/0
6кл			0/1/0											0/1/0
7кл	0/1/0		0/2/0				0/1/1			0/1/1	0/2/3			0/7/5
8кл	0/1/0		1/1/1							0/2/0		0/1/0	0/1/0	1/6/1
9кл	1/1/2		3/3/5							0/2/2	0/3/4	0/2/1	1/0/2	5/11/16
10кл			0/1/1	0/1/1	0/1/1			0/0/1				0/1/1	0/0/1	0/4/6
11кл	0/1/1	0/1/1					0/0/1						0/3/3	0/5/6
ИТОГО	4/5/3	0/1/1	4/9/7	1/1/1	0/1/1	0/1/0	0/2/2	0/0/1	0/4/0	0/5/3	0/7/7	0/4/2	1/4/6	10/44/34

Из 170 участников школьного этапа олимпиады по результатам общегородского рейтинга победителями стали 10чел (5,9%), призерами 44чел (25,9%). В целом 34чел (20%) по количеству

набранных баллов смогли принять участие в муниципальном этапе (для учащихся 4 – 6 кл муниципальный этап не проводился).

В сравнении в 2022 – 2023 уч.г. количество победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников сократилось на 21чел, число призеров – на 10чел, число участников муниципального этапа – на 10чел.

Результативность в сравнении по предметам представлена в таблице.

Таблица 67. Динамика результативности участия в олимпиаде

	2022 - 2023			2023 - 2024			Динамика		
	П	Пр	УМэ	П	Пр	УМэ	П	Пр	УМэ
Английский язык	10	3	7	4	5	3	-6	+2	-4
Астрономия	0	0	2	0	1	1	0	+1	-1
Биология	4	11	8	4	9	7	0	-2	-1
География	0	2	0	1	1	1	+1	-1	+1
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	0	1	1	0	1	1	0	0	0
Литература	1	0	1	0	1	0	-1	+1	-1
Математика	2	3	2	0	2	2	-2	-1	0
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	2	2	2	0	0	0	-2	-2	-2
Право	2	4	4	0	0	1	-2	-4	-3
Русский язык	3	6	0	0	4	0	-3	-2	0
Технология	0	2	1	0	0	0	0	-2	-1
Физика	0	4	2	0	5	3	0	+1	+1
Физическая культура	0	4	2	0	7	7	0	+3	+5
Химия	1	1	2	0	4	2	-1	+3	0
Экология	6	11	10	1	4	6	-5	-7	-4
ИТОГО	31	54	44	10	44	34	-21	-10	-10

Наибольшее количество учащихся, принявших участие в следующем этапе, среди обучающихся 9, 10, 11 и 7 классов.

Наибольшее количество участников муниципального этапа по таким предметам, как: биология, физическая культура – 7чел, экология – 6чел. Далее количество участников муниципального этапа распределилось следующим образом: английский язык, физика – 3чел, математика, химия – 2чел, астрономия, география, право – 1чел. По таким предметам, как, литература, русский язык отсутствуют участники муниципального этапа.

Муниципальный этап ВсОШ проводился согласно Порядку по 22 общеобразовательным предметам: русский язык, география, математика, французский язык, ОБЖ, история, биология, химия, информатика, физическая культура, физика, английский язык, экономика, экология, астрономия, немецкий язык, обществознание, литература, искусство (МХК), китайский язык, право, технология среди учащихся 7 – 11 классов: участников, призеров и победителей ШЭ ВсОШ 2022-2023, набравших необходимый проходной балл.

Обучающиеся МБОУ г. Иркутска СОШ №53 приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 11 предметам: английскому языку, астрономии, биологии, географии, истории, математике, праву, физике, физической культуре, химии, экологии.

Таблица 68. Результаты муниципального этапа (Поб/Приз/уч. след. этапа) (2022 – 2023уч.г.)

	Английский язык	Биология	Право	Экология	ИТОГО
7кл					
8кл	0/1/0	1/0/0		1/0/0	2/1/0
9кл			0/1/1		0/1/1
10кл					
11кл	0/1/1				0/1/1
ИТОГО	0/2/1	1/0/0	0/1/1	1/0/0	2/3/2

Таблица 69. Результаты муниципального этапа (Поб/Приз/уч. след. этапа) (2023 – 2024уч.г.)

	Биология	Право	Физическая культура	Химия	Экология	ИТОГО
9кл	0/1/0		0/1/0		0/1/0	0/3/0
10кл		0/1/1		0/1/0	0/1/1	0/3/2
11кл						
ИТОГО	0/1/0	0/1/1	0/1/0	0/1/0	0/2/1	0/6/2

В сравнении с 2022 – 2023 уч.г. количество победителей муниципального этапа снизилось на 2чел, количество призеров увеличилось на 3чел, количество участников регионального этапа увеличилось осталось на прежнем уровне.

В региональном этапе по экологии 1чел стал призером.

ПРОБЛЕМЫ:

- мероприятия по подготовке обучающихся к разным этапам олимпиады по большинству предметов не проводятся;
- увеличение нагрузки на отдельных обучающихся (участие в нескольких олимпиадах);
- не осуществляется подготовка обучающихся к участию в олимпиаде пропедевтической основе (участниками олимпиады являются обучающиеся того класса, где изучается тот или иной предмет);
- наличие призеров и победителей только по определенному кругу предметов;
- сокращение числа предметов, по которым обучающиеся стали победителями и призерами муниципального этапа;
- отсутствие участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников на протяжении нескольких лет по отдельным предметам.

ПУТИ РЕШЕНИЯ:

- организация участия обучающихся в олимпиаде по всем предложенным предметам вне зависимости от срока изучения предметов;

- разработка монопредметных и межпредметных программ по подготовке обучающихся к олимпиадам на уровне предметных методических объединений;

- закрепление кураторов из числа преподавателей, имеющих квалификационную категорию, ответственных за подготовку обучающихся к предметным олимпиадам.

Кроме этапов разных уровней учащиеся школы принимали участие в различных мероприятиях, проводимых в очном и дистанционном режимах. Охват учащихся по всем мероприятиям представлен ниже в таблице:

Таблица 70. Результативность участия обучающихся в конкурсах

Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Очные предметные олимпиады (2023г)				
Окружной уровень				
Муниципальный уровень	3	9	1	3
Региональный уровень	3	6		
Российский уровень	2	6	2	4
Международный уровень				
ИТОГО	8	21	3	7
Очные предметные конкурсы (2023г)				
Окружной уровень	4	52	2	3
Муниципальный уровень	5	10		2
Региональный уровень	5	16		4
Российский уровень	1	1		
Международный уровень				
ИТОГО	15	79	2	9
Очные творческие конкурсы (2023г)				
Окружной уровень				
Муниципальный уровень	6	26	6	9
Региональный уровень	5	10	1	1
Российский уровень				
Международный уровень	1	1		1
ИТОГО	12	37	7	11
Очные НПК (2023г)				
Окружной уровень				
Муниципальный уровень	7	11	1	6
Региональный уровень	9	25	4	14
Российский уровень	2	8	1	4
Международный уровень	1	3		1
ИТОГО	19	47	6	25
Соревнования (2023г)				
Окружной уровень	3	60	5	
Муниципальный уровень				
Региональный уровень				
Российский уровень				
Международный уровень				
ИТОГО	3	60	5	0
ИТОГО по очным мероприятиям	57	244	23	52
Дистанционные/ заочные олимпиады (2023г)				

Окружной уровень				
Муниципальный уровень				
Региональный уровень	6	41	4	15
Российский уровень	8	91	26	38
Международный уровень				
ИТОГО	14	132	30	53
Дистанционные/заочные предметные конкурсы (2023г)				
Окружной уровень	1	1		
Муниципальный уровень	1	7		
Региональный уровень	9	68	20	5
Российский уровень	17	1015	212	159
Международный уровень	7	222	7	
ИТОГО	35	1313	239	164
Дистанционные/заочные творческие конкурсы (2023г)				
Окружной уровень	3	6	5	
Муниципальный уровень	10	46	8	
Региональный уровень	5	12		2
Российский уровень	3	16	11	3
Международный уровень				
ИТОГО	21	80	24	5
Дистанционные НПК (2023г)				
Окружной уровень				
Муниципальный уровень				
Региональный уровень	1	1	1	
Российский уровень				
Международный уровень				
ИТОГО	1	1	1	0
ИТОГО по дистанционным мероприятиям	71	1526	294	222
ИТОГО по всем конкурсам	128	1770	317	274

Анализ данных таблицы показывает:

- из 128 мероприятий, в которых учащиеся принимали участие, 57 мероприятий (44,5%) приходится на очный формат, 71 мероприятие (55,5%) – на мероприятия, проводимые в дистанционном/ заочном режиме;

- из 1770 чел, принявших участие в мероприятиях различного уровня, 244 чел (13,8%) приняли участие в очных мероприятиях, 1526 чел (86,2%) – в заочных мероприятиях;

- из 317 чел, ставших победителями, 23чел (7,3%) стали победителями в очных мероприятиях, 294чел (92,7%) – в заочных мероприятиях;

- из 274чел, ставших призерами, 52чел (18,9%) стали таковыми в очных мероприятиях, 222чел (81,1%) – в дистанционных мероприятиях.

Таблица 71. Охват обучающихся, результативность по школе в целом (2023г.)

Уровень мероприятия	Кол-во мероприятий	Охват обучающихся	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Окружной	11	119	12	3
Муниципальный	32	109	16	20
Региональный	43	179	30	41
Российский	33	1137	252	208

Международный	9	226	7	2
ИТОГО	128	1770	317	274

Таким образом, на мероприятия окружного уровня приходится 8,6%, муниципального уровня – 25%, регионального уровня – 33,6%, российского уровня – 25,8%, международного – 7%.

Учитывая, что в школе в течение 2023 уч.г. обучалось 1646чел, получается, что мероприятиями окружного уровня было охвачено – 7,2%, муниципального уровня – 6,6%, регионального уровня – 10,7%, российского уровня – 69,1%, международного уровня – 13,7%. 19,3% обучающихся (317чел) не принимали участия ни в одном мероприятии.

Большинство мероприятий, в которых обучающиеся принимали участие, связано с познавательной, творческой, игровой, спортивной деятельностью.

ПРОБЛЕМЫ:

- результативность очных мероприятий ниже результативности заочных мероприятий;
- низкий % участия обучающихся в очных предметных олимпиадах и конкурсах, предметных творческих конкурсах

ПУТИ РЕШЕНИЯ:

- ежемесячное проведение мониторинга участия и результативности учителей и обучающихся в мероприятиях различного уровня в целях оценки эффективности работы учителя-предметника.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

9 классы

Таблица 72. Информация о поступлении обучающихся 9 классов (2023 г.)

№ п/п	Место трудоустройства	9А	9Б	9В	9Г	9Д	9Е	9Ж	ИТОГО
1	МБОУ г. Иркутска СОШ №53	11	7	12	11	5	8	5	59
2	МБОУ г. Иркутска СОШ №40					1			1
3	МБОУ г. Иркутска СОШ №57		1						1
4	МБОУ г. Иркутска вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1			1		1			2
5	ГБОУ школа №2055 (Москва)	1	0	0	0	0	0	0	1
6	АНОО "Дом знаний"						1		1
7	ГБОУ Иркутский областной художественный колледж им. И. Л. Копылова						1		1
8	ГБПОУ "Иркутский аграрный техникум"	1	1	2	3	2	2	4	15
9	ГБПОУИО "Иркутский авиационный техникум"	1		2	1	1			5
10	ГБПОУ ИО "Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства"			1				1	2

11	ГБПОУ ИО "Иркутский региональный колледж педагогического образования"	1	2			1			4
12	ГАПОУ ИО "Иркутский техникум авиационного и материалообработки"	2	1		1				4
13	ГАПОУ ИО "Иркутский техникум индустрии питания"		1	1			1		3
14	ГБПОУ ИО "Иркутский техникум машиностроения им. Н. П. Трапезникова"	1					1	1	3
15	ГБПОУ ИО "Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта"	2	1	1		2	2	3	11
16	ГБПОУ ИО "Иркутский техникум транспорта и строительства"	1	1	1		4	2	1	10
17	ГАПОУ ИО "Иркутский технологический колледж"						1		1
18	ГБПОУ ИО "Свирский электромеханический техникум"						1		1
19	Иркутский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Всероссийский государственный университет кинематографии имени С. А. Герасимова"		1		1		1		3
20	ГБПОУ ИО "Иркутский энергетический колледж"		1			1			2
21	ГБПОУ ИО "Колледж культуры"				1				1
22	Колледж Байкальского государственного университета		1	1	6			1	9
23	Машиностроительный колледж (ФГБОУ ВО ИРНИТУ)		1	1	1				3
24	Медицинский колледж ЖТ ИргУПС	1	1	1					3
25	ОГБПОУ "Иркутский базовый медицинский колледж"						1		1
26	Сибирский колледж транспорта и строительства		1					3	4
27	ФГБОУ ВО "Российский государственный университет правосудия"		1						1
28	ЧПОУ "Байкальский колледж права и предпринимательства"				1	1	1	1	4
29	ЧПОУ "Иркутский техникум экономики и права"					1		1	2
30	ЧПОУ "Колледж дизайна, сервиса и права"					1			1
31	Работа		3	1		2	1	3	10
32	Курсы					2			2
33	Повторное обучение							1	1
	ИТОГО	22	25	25	26	25	24	25	172

Таблица 73. Информация о поступлении обучающихся 9 классов (2023 г., свод)

Показатели	2021	2022	2023
	чел/%	чел/%	чел/%
Количество выпускников	100	127	172
Продолжили обучение в 10 классе	32/32	39/30,7	65/37,8
Поступили учиться в ССУЗы	64/64	74/58,3	94/54,7
ОГКУ ЦЗН города Иркутска		7/5,5	0
Поступили на работу	1/1	7/5,5	10/5,7
Курсы			2/1,2
Повторное обучение			1/0,6
Переезд	1/1	0	0
Длительное лечение		0	0
Не определены	2/2	0	0

Данные таблицы показывают, что на 7,1% увеличилось количество выпускников 9 классов, которые решили продолжить обучение в 10 классе, на 3,6% сократилось количество выпускников 9 классов, поступивших учиться в ССУЗы, на 0,2% увеличилось количество выпускников, поступивших на работу, 1,2% поступили на краткосрочные курсы, 0,6% выпускников оставлены на повторное обучение.

Таблица 74. Информация о поступлении обучающихся 11 классов (2023 г.)

Показатели	2021	2022	2023
	чел/%	чел/%	чел/%
Количество выпускников	29	22	25
Поступили учиться в ВУЗы	21/72,4	15/68,2	18/72
коммерция	4/19	4/26,7	7/38,9
бюджет	17/81	11/73,3	11/61,1
Поступили учиться в ССУЗы	7/24,1	4/18,2	7/28
коммерция	7/100	4/100	4/57,1
бюджет		0	3/42,9
Обучение за рубежом		0	0
Поступили на работу	1/3,5	2/9,1	0
Были призваны в ряды ВС РФ		1/4,5	0

Данные таблицы показывают, что на 3,8% увеличилось количество выпускников 11 классов, поступивших учиться в ВУЗы, на 12,1% сократилось количество выпускников, поступивших на бюджетной основе, на 12,2%, увеличилось количество выпускников, поступивших в ВУЗы на коммерческой основе, в сравнении с 2022г. на 9,8%, увеличилось количество выпускников 11 классов, поступивших учиться в ССУЗы, с 18,2% до 28%.

Таким образом, на протяжении последних трех лет сохраняется положительная тенденция устройства всех выпускников основного и среднего общего образования.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 75. Укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами

Персонал ОО	2021		2022		2023	
	чел	%	чел	%	чел	%
Общая численность работников	106		96		95	
Руководящие работники	8	100	8	100	7	77,8
Педагогические работники	70	84,3	59	81,9	59	89,8
Учителя	65	87,7	56	81,2	56	95,5
Учителя-логопеды	1	100	1	100	1	100
Педагоги-психологи	1	75	1	100	1	33,3
Социальные педагоги	1	50	1	50	1	50
Педагоги дополнительного образования	2	60	1	60	4	80

Показатель укомплектованности педагогическими кадрами на протяжении трех лет колеблется от 84,3% до 89,8%, что не мешает, реализовывать основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме за счет привлечения внешних совместителей, а также увеличения объема недельной нагрузки штатным работником с учетом сменности занятий. В течение 3 лет сохраняется потребность в учителях начальных классов (7 чел), английского языка (2 чел), технологии (юноши) (1 чел), математики (1чел), информатики (2чел). Доля учителей в общей численности педагогических работников в 2021г. – 87,7%, в 2022г. – 81,2%, в 2023 – 95,5%.

Как видим, на протяжении трех лет наблюдается относительная стабильность по данному показателю с тенденцией к незначительному увеличению.

Таблица 76. Уровень образования педагогических кадров

Персонал ОО	2021		2022		2023	
	чел	%	чел	%	чел	%
Общая численность педагогических кадров	70		59		59	
Высшее профессиональное образование	58	82,9	48	81,4	50	84,7
Высшее педагогическое образование	58	100	48	100	50	100
Среднее профессиональное образование	12	17,1	11	18,6	9	15,3
Среднее педагогическое образование	12	17,1	11	100	9	100

На протяжении трех лет наблюдаются незначительные колебания доли педагогов с высшим профессиональным педагогическим образованием – от 81,4% в 2022г. до 84,7% в 2023г. за счет изменения численного состава педагогического коллектива.

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование.

Таким образом, можно говорить о том, что на протяжении анализируемого периода наблюдается стабильная положительная динамика по доле педагогов, имеющих профессиональное педагогическое образование.

Таблица 77. Уровень квалификации педагогических кадров

Персонал ОО	2021		2022		2023	
	чел	%	чел	%	чел	%
Общая численность педагогических	70		59		59	

кадров						
Имеют квалификационную категорию	42	60,0	38	64,4	40	67,8
Высшая квалификационная категория	12	28,6	12	31,6	10	25
Первая квалификационная категория	30	71,4	26	68,4	30	75
Не имеют категории	28	40,0	21	35,6	19	32,2
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	11	39,3	12	57,1	12	63,2
Не аттестованы	17	60,7	9	42,9	7	36,8

На протяжении трех лет наблюдаются колебания как доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию из числа аттестованных (в 2021 году значение данного показателя составило 28,6% (12 чел), в 2022 году – 31,6% (12чел), в 2023 году – 25,0% (10 чел)), так и доли педагогов с первой квалификационной категорией из числа аттестованных (в 2021 году значение данного показателя составило 71,4% (30чел), в 2022 году – 68,4% (26чел), в 2023 году – 75,0% (30чел)). В целом, в течение исследуемого периода наблюдается увеличение доли педагогов, имеющих квалификационной категории, – с 60,0% в 2021 году до 67,8% в 2023 году.

Таблица 78. Распределение педагогических работников по стажу работы

Распределение педагогических работников по стажу	2023г.	
	чел	%
Общая численность педагогических кадров	59	
До 3 лет	4	6,8
От 3 до 5 лет	2	3,4
От 5 до 10 лет	2	3,4
От 10 до 15 лет	5	8,5
От 15 до 20 лет	8	13,5
20 и более лет	38	64,4

Исследование стажа педагогических работников в разрезе ОО показало, что за анализируемый период наибольший процент составляют педагогические работники, имеющие стаж от 20 и более лет (64,4%), от 15 до 20 лет (13,5%), от 10 до 15 лет (8,5%), до 3 лет (6,8%), наименьший процент составляют педагогические работники, имеющие стаж от 3 до 5 лет и от 5 до 10 лет (3,4%).

Таблица 79. Распределение педагогических работников по возрасту

Распределение педагогических работников по стажу	2023г.	
	чел	%
Общая численность педагогических кадров	59	
Моложе 25 лет	6	10,2
25 – 29 лет	3	5,1
30 - 34 года	3	5,1
35 – 39 лет	4	6,7
40 – 44 года	6	10,2
45 – 49 лет	7	11,9
50 – 54 года	7	11,9
55 – 59 лет	11	18,6
60 – 64 года	7	11,9

65 и более	5	8,4
------------	---	-----

Исследование возрастного состава педагогических работников в разрезе ОО показало, что за анализируемый период наибольший процент составляют педагогические работники в возрасте 55 – 59 лет (18,6%), 40 – 44 года, 50 – 54 года, 60 – 64 года (11,9%), моложе 25 лет, 40 – 44 года (10,2%), 65 и более (8,4%), 35 – 39 лет (6,7%), наименьший процент составляют педагогические работники в возрасте 25 – 29 лет, 30 - 34 года (5,1%).

В 2023г. в школе работало 5 молодых специалистов.

За каждым молодым специалистом 1 – 3 года работы закреплен опытный наставник, в системе оказывается консультационная и методическая помощь.

В течение 2023г. все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных, в том числе и электронных, изданиях (учителя ООО, СОО)

Важным направлением работы школы является организация мероприятий, направленных на самореализацию творческого потенциала учителя

Таблица 80. Результативность участия педагогов

Уровень мероприятия	Кол-во мероприятий	Охват учителей	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Очные мероприятия				
Муниципальный уровень				
Конкурсы профессионального мастерства				
НПК				
Семинары	11	30		
ИТОГО	11	30	0	0
Региональный уровень				
Конкурсы профессионального мастерства				
НПК				
Семинары	8	11		
ИТОГО	8	11	0	0
Всероссийский уровень				
Конкурсы профессионального мастерства				
НПК	8	8		
Семинары				
ИТОГО	8	8	0	0
ИТОГО по очным мероприятиям	27	49	0	0
Заочные/ дистанционные мероприятия				
Муниципальный уровень				
Конкурсы профессионального мастерства	3	7		6

мастерства				
НПК				
Семинары				
Публикации				
ИТОГО	3	7	0	6
Региональный уровень				
Конкурсы профессионального мастерства	11	22	1	2
НПК				
Семинары				
Публикации				
ИТОГО	11	22	1	2
Всероссийский уровень				
Конкурсы профессионального мастерства	4	6	3	1
НПК				
Публикации				
ИТОГО	4	6	3	1
Международный уровень				
Конкурсы профессионального мастерства	2	2		1
НПК				
Публикации				
ИТОГО	2	2	0	1
ИТОГО по заочным мероприятиям	20	37	4	10
ИТОГО	47	56	4	10

Таким образом, в мероприятиях различного уровня приняло участие 56чел, из которых 4чел (7,1%) стали победителями, 10чел (17,9%) – призерами.

Однако необходимо отметить, что некоторые учителя принимали участие в нескольких мероприятиях, поэтому пофамильный мониторинг показывает, что с учетом выше названного условия в процесс профессионального саморазвития было вовлечено не 56чел, а 27чел, что составляет 42,2% от общего количества учителей.

17чел (26,6%) в течение 2023 г. являлись членами жюри НПК и конкурсов различного уровня.

10чел (15,6%) приняли участие в экспертной апробации рабочих программ СОО углубленного уровня.

Таким образом, необходимо отметить следующие отрицательные моменты:

- низкий процент учителей, вовлеченных в процесс профессионального саморазвития и становления;
- малое число участников конкурсов профессионального мастерства, а также научно-практических конференций, проводимых в очном и дистанционном режимах;
- низкое количество учителей, представляющих профессиональный опыт, на семинарах (выступления, мастер-классы и другие формы публичной презентации опыта).

ПРОБЛЕМЫ:

- инертность педагогов в профессиональном и личностном саморазвитии;
- большая учебная нагрузка.

ПУТИ РЕШЕНИЯ:

- изменение форм организации методической работы в школе (увеличение количества мероприятий, направленных на презентацию опыта работы учителя);
- приведение учебной нагрузки учителей к 1 – 1,5 ставкам.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7. 1. Информационно-образовательная среда

На данный момент в школе сложилась достаточно благоприятная ситуация для развития информационно-образовательной среды. Оснащение школы средствами информатизации остаётся стабильно высоким. Материальная база школы состоит из компьютерной техники, сопутствующими компонентами для обеспечения новых требований к условиям и результатам обучения.

В целях предупреждения бесконтрольного доступа к сети Интернет на компьютеры подключенные к сети в кабинетах информатики, установлен дополнительно контент-фильтр Интернет Цензор, который запрещает доступ к развлекательным ресурсам и ресурсам сомнительного содержания. Проанализирована настройка контент-фильтра.

Все компьютеры диагностированы, установлено необходимое программное обеспечение: антивирус, архиваторы, пакет офисных программ, мультимедиа приложения.

Заключен договор и соглашение с ООО «Базальт СПО» на использование ОС «Альт».

В рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования с сентября 2015 года на сайте <http://quality.iro38.ru/> осуществляется мониторинг национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». МБОУ г. Иркутска СОШ №53 ведет работу в системе электронных мониторингов (электронный мониторинг выполнения показателей «Наша новая школа»). Все отчеты сданы своевременно.

В АИС «Контингент» работа ведется в системе, своевременно фиксируется прибытие, выбытие, перевод из класса в класс обучающихся.

В соответствии с Законом РФ от 27.07.2010г. №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», Распоряжениями Правительства РФ от 17.12.2009г. №1993-р и от 7.09.2010г. №1506-р и с целью совершенствования информационного обеспечения процессов управления школой, планирования и организации учебного процесса на основе внедрения информационных технологий в МБОУ г. Иркутска СОШ №53 ведется работа с информационной системой «Дневник.ру» (ведение электронного журнала и дневника). Работа в ИС «Дневник.ру» ведется в системе: расписание уроков заполняется своевременно, ежедневно фиксируется календарно-тематическое планирование и домашнее задание, не своевременно выставляются текущие оценки.

Учителя на уроках и внеурочное время успешно используют в своей образовательной деятельности ресурсы различных цифровых платформ: Учи.ру, ЯКласс, Яндекс. Учебник, РЭШ, образовательные порталы РЕШУ ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, «Interneturok.ru», «Videouroki.net» и другие.

На федеральной государственной информационной системе «Моя школа» ведется регистрация учителей и учащихся на образовательную платформу Сферум. Зарегистрировано 59 учителей и 1466 учащихся.

Согласно статье 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» «Информационная открытость образовательной организации» МБОУ г. Иркутска СОШ №53 формирует открытые и общедоступные

информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» по адресу: <https://sh53-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

Таким образом, в МБОУ г. Иркутска СОШ №53 созданы условия, позволяющие повысить открытость системы образования, оперативность обмена информацией и взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, в том числе посредством Интернет, ведения обучения обучающихся очно и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Функционирование информационно-образовательной среды обеспечено на удовлетворительном уровне.

ПРОБЛЕМЫ:

- не своевременное выставление оценок в ЭЖ ИС «Дневник. ру»;
- не организовано создание электронного портфолио учащихся

ПУТИ РЕШЕНИЯ:

- формирование сознательного отношения педагогов к деятельности
- разработать положение и организовать создание электронного портфолио учащихся.

7.2. Учебно-методическое обеспечение

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе – главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Школьная библиотека является информационным центром общеобразовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс. Принимает участие в учебно-воспитательном процессе школы с целью обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Одними из основных задач библиотеки являются:

- обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям обучающихся - доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов.
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды при условии компьютеризации библиотеки.
- пополнение и сохранение фондов библиотеки учебно-методическими пособиями, отвечающим требованиям реализации новых ФГОС.

Для реализации основных задач библиотека

- формирует фонд библиотечно-информационных ресурсов школы; комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными документами на бумажных и электронных носителях информации, пополняет фонд информационными ресурсами сети Интернет; осуществляет размещение, организацию и сохранность документов библиотеки;
- организует и ведет справочно-библиографический аппарат, электронный каталог;
- осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание учащихся, педагогических работников и родителей (иных законных представителей) учащихся.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществляется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования (приказ № 858 от 21.09.2022 г.) и в соответствии с учебным планом школы. Совместно с администрацией школы был составлен заказ на учебники с учетом требований на новый учебный год.

В 2023 году приобретены учебники в количестве 10503 экз. на сумму 6825990 рублей, 60коп. Все учебники соответствуют ФГОС. Соблюдается режим сохранности фонда. Учебники и книги постоянно реставрируются.

В соответствии с ежегодной потребностью образовательного учреждения с реализуемой им образовательной программой проведена работа:

- мониторинг учебников на следующий учебный год;
- проведен анализ обеспеченности учебниками учащихся;
- сформирована потребность ОУ в учебниках в соответствии с ФП;
- организован прием и выдача учебников на следующий учебный год;
- прием, техническая обработка поступивших изданий.

Общее количество учебников и учебно-методических пособий:

- учебники- 43867 экз.
- учебно-методические пособия – 2068 экз.

Степень новизны:

- учебники 2014-2024 г.
- учебно-методические пособия 2014-2018 г.

Таблица. 81. Обеспеченность учебниками из фонда библиотеки на одного учащегося

Классы	2021		2022		2023	
	По плану	Фактическое	По плану	Фактическое	По плану	Фактическое
1-2 кл.	8-9	8-9	8-9	8-9	8-9	8-9
3-4 кл.	10-11	10-11	10-11	10-11	10-11	10-11
5-9 кл.	11-20	11-20	11-20	11-20	11-20	11-20
10-11кл.	16	16	16	16	16	16

Обеспеченность учебниками по всем дисциплинам в МБОУ г. Иркутска СОШ № 53 составляет 100 %. Каждый обучающийся имеет бесплатный комплект

Таблица82. Обеспеченность учебниками в ОУ (%)

Классы	Обеспеченность обучающихся учебниками в %
НОО-1-4	100
ООО-5-9	100
СОО-10-11	100

Вывод:

Учебный фонд в МБОУ г. Иркутска СОШ № 53 востребован. Учащиеся получают учебники и учебные пособия на весь учебный год.

Библиотека прилагает все силы для 100- процентной обеспеченности учебниками учащихся школы. Требуется обновление ветхого учебного фонда, учебно-методических пособий.

Проблемы:

Отсутствие средств на обновление ветхого учебного фонда за 2014-2019 годы и учебно-методических пособий.

Пути решения:

Предусмотреть в бюджете ОО средства на обновление ветхого учебного фонда и учебно-методических пособий.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечное - информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами Учреждения, программами, планом работы библиотеки. Весь фонд занесен в электронную базу автоматизированной системы 1С «Библиотека» и расставлен согласно таблицам ББК (библиотечно-библиографическая классификация).

В фонде имеется художественная, научно-популярная, краеведческая литература, книги по изобразительному искусству, физической культуре и спорту, словари по русскому языку. Фонд укомплектован справочной литературой – это современные энциклопедии серии «Аванта», Большая Российская энциклопедия и другие справочные издания по разным отраслям знаний. Фонд энциклопедической и справочной литературы пользуется спросом у учащихся и полностью удовлетворяет их запросы. Для изучения программного материала используются произведения классиков Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, Н. В. Гоголя, В. Г. Распутина и многих других авторов.

Детская художественная литература представлена разными современными изданиями: книги Н. Носова, В. Драгунского, Б. Житкова, В. Бианки, А. Волкова и многих других авторов. Читатель имеет возможность выбрать нужную и интересную книгу для удовлетворения своих читательских потребностей.

Основной фонд библиотеки составляет 14475 экземпляров.

В том числе:

Методическая литература – 32

Справочная литература – 445

Художественная литература – 11975

Научно-популярная – 1665

Видеоматериалы - 82

Периодика - 276

Дополняет библиотечный фонд подписка на периодические издания для детей и подростков. Из периодических изданий для учащихся школы в этом году поступали журналы: «Сибирячок», «В мире животных», «Мурзилка», «Мир принцесс», «Смешарики», «Тошка и компания», «Том и Джерри» и газета «Добрая дорога детства».

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе.

Формирование фонда библиотеки проводится с учетом интересов читателей. Весь фонд находится в открытом доступе для учащихся. Участники образовательных отношений имеют постоянный доступ к любой информации: справочной, художественной литературе, к медиа-ресурсам, к электронным, информационно-образовательным ресурсам Интернет для достижения планируемых результатов.

Для пользователей школьной библиотеки имеется 1 компьютер с выходом в Интернет и обеспечен доступ к электронным, информационным и образовательным ресурсам. Учащиеся нашей школы имеют возможность подготовиться к ВПР, используя компьютер в читальном зале,

подготовить презентации по разным темам, а также найти полезную информацию при подготовке к проектной деятельности.

Библиотечно-библиографические уроки проводятся на базе компьютерных технологий с использованием мультимедийных презентаций. В читальном зале имеется проектор с экраном.

Вывод:

Библиотечный фонд и информационная база в МБОУ г. Иркутска СОШ № 53 востребованы.

Учащиеся и учителя школы по своим запросам и интересам пользуются: художественной, научно-популярной и справочной литературой, периодической печатью. Имеется небольшая медиатека.

Читальный зал оснащен компьютером с выходом в Интернет, тем самым обеспечен доступ к электронным, информационным и образовательным ресурсам, проектором с экраном, МФУ. Медиа-ресурсы используются библиотекарем и учителями для своей работы, проведения занятий, защиты проектов. По просьбе учащихся сканируются, копируются и распечатываются тексты. К сожалению, библиотека не оснащена средствами сканирования и распознавания текстов, распечатки бумажных материалов.

Проблемы:

Отсутствие средств на пополнение и обновление основного фонда библиотеки.

1. Периодические издания для детей оформляются на полугодие.

Пути решения:

1. Предусмотреть в бюджете ОО средства на обновление основного фонда библиотеки.
2. Обновлять и пополнять фонд за счёт подарочных книг, взятых взамен утерянных и приобретенных за счёт сданной макулатуры.
3. Предусмотреть в бюджете ОО средства на оформление годовой подписки на популярные детские журналы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

9.1. Учебная площадь, оборудование благоустройства

Виды благоустройства: ЦО, канализация, водопровод.

Таблица 83. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося

Показатели	2021	2022	2023
Общая площадь помещений	4816 кв. м	4816 кв. м	4816 кв. м
Количество обучающихся	1568	1598	1646
Площадь на 1 обучающегося	3,1 кв. м	3,0 кв. м	2,9 кв. м

Анализ данных таблицы показывает, что из-за роста контингента обучающихся на протяжении последних трех лет сокращается площадь, приходящаяся на 1 обучающегося.

9.2. Число компьютеров на 1 обучающегося

Таблица 84. Численность компьютеров в расчете на 1 обучающегося

Показатель	Значение показателя		
	2021	2022	2023
Количество персональных компьютеров, использующихся в учебных целях	112	112	112
Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося, чел	0,07	0,07	0,07
Численность/ доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (со скоростью не менее 2Мб/с)	1568 (100%)	1598 (100%)	1646 (100%)
Обеспеченность педагогических работников компьютерами (количество автоматизированных рабочих мест в расчете на одного педагогического работника)	0	0	0
Наличие мультимедийных проекторов, интерактивных досок в расчете на один учебный коллектив	0,5/0,2	0,5/0,2	0,5/0,2

Анализ данной таблицы свидетельствует о стабильных показателях.

Проблемы:

- из-за срока годности и длительности работы лампы в проекторах приходят в негодность.

Пути решения:

- приобретение новых проекторов (по мере выхода из строя).

9.3. Условия питания

Охват горячим питанием обучающихся – один из вопросов создания и сохранения здоровьесберегающей среды в школе. Поэтому данному направлению работы в школе уделяется большое внимание.

На конец 2023 года горячим питанием охвачены 100% учащихся 1-4 классы; 5-9 классы – 42%; 10-11 классы – 17%. В школьной столовой 144 посадочных места.

В МБОУ г. Иркутска СОШ №53 организовано бесплатное питание следующих категорий обучающихся (5-11 классов) на конец 2023 года:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – 58 чел.
- обучающиеся, имеющие статус «ребенок-инвалид» - 6 чел.
- обучающиеся из малообеспеченных и многодетных семей- 118 чел.
- обучающиеся с социально- опасным положением- 6 чел.
- обучающиеся, находящиеся под опекой- 16 чел.
- обучающиеся из семей, отцы которых мобилизованы (СВО)- 19 чел.

В сравнении с концом 2022 года происходит уменьшение количества учащихся некоторых категорий, получавшие бесплатное питание:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – 57 чел.
- обучающиеся из малообеспеченных и многодетных семей- 146 чел.
- обучающиеся с социально- опасным положением- 3 чел.

В сравнении с концом 2022 года происходит увеличение количества учащихся некоторых категорий, получавшие бесплатное питание:

- обучающиеся, имеющие статус «ребенок-инвалид» - 7 чел.
- обучающиеся, находящиеся под опекой- 11 чел.
- обучающиеся из семей, отцы которых мобилизованы (СВО)- 10 чел.

Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии.

В школьной столовой работают 13 сотрудников (2 повара 5 разряда, 2 повара 4 разряда, 4 официанта, 4 посудомойщицы, 1 зав производством)

Питание обучающихся обеспечивает муниципальное предприятие «Комбинат школьного питания»

В целом, учащиеся довольны организацией питания в школьной столовой. Меню школьной столовой обучающихся и родителей устраивает, единственное, что хотели бы изменить – сделать меню ещё более разнообразным, добавить больше фруктов и соков (натуральных).

Рекомендуется ввести в школе следующие мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни:

- Уроки здоровья «Правильное питание как профилактика заболеваний»
- Викторины о ЗОЖ (ежемесячно, в разных классах).

Обновление материалов о здоровом образе жизни, правильном питании в группе школы в соц. сетях проводится на регулярной основе, в неделю внеурочной деятельности.

Ввести программы внеурочной деятельности «Разговор о здоровье и правильном питании»- 15ч., «Разговор о правильном питании»13ч., «Формула правильного питания» - 14 ч.

9.4. Условия безопасного пребывания

Для обеспечения безопасного пребывания на территории МБОУ г. Иркутска СОШ №53 проводятся следующие мероприятия:

- 1) Организация и обеспечение пропускного и внутриобъектового режимов, контроль их функционирования;
- 2) Оформление стенда по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности объекта с массовым пребыванием людей;
- 3) Своевременное выявление фактов нарушения пропускного и внутри объектового режимов, (попыток проноса и провоза запрещенных предметов, взрывчатых, отравляющих веществ, оружия, боеприпасов, наркотических средств и других опасных предметов, и веществ) на объект;
- 4) Поддержание в исправном состоянии инженерно-технических средств пожарной сигнализации и системы охраны объекта;
- 5) Своевременное выявление и немедленное доведение информации об угрозе совершения террористического акта или о его совершении, территориального органа Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации и территориального органа Министерства внутренних дел Российской Федерации по месту нахождения объекта;
- 6) Разработаны инструкции о порядке эвакуации персонала объекта, а также посетителей в случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации;
- 7) Проводятся 2 (две) плановые тренировки по безопасной и своевременной эвакуации персонала и посетителей из здания школы;
- 8) Своевременное оповещение персонала и посетителей объекта о безопасной и беспрепятственной эвакуации из зданий, обеспечение технических возможностей эвакуации;

Выводы:

Надежность охраны объекта отвечает требованиям антитеррористической защищенности, предъявляемым к местам с массовым пребыванием людей, согласно Постановлению Правительства РФ от 2 августа 2019 г. N 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности

Министерства просвещения Российской Федерации».

Правовым актом устанавливаются требования пожарной безопасности, определяющие порядок поведения людей, порядок организации производства и/или содержания территорий, зданий, сооружений, помещений организаций и других объектов защиты в целях обеспечения пожарной безопасности.

Технические средства системы охраны исправны.

Количество пожарных извещателей - 45.

Количество запасных выходов - 12. Находятся в надлежащем состоянии.

Наружных эвакуационных лестниц – 2.

Профилактические мероприятия, проводимые образовательной организацией по обеспечению безопасности

Цель: Обеспечение сотрудникам и обучающимся МБОУ г. Иркутска СОШ № 53 комфортных условий; создание условий деятельности (труда, учебы) исключающих возникновение ущерба жизни и здоровью персонала и обучающихся.

Задачи:

- организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности в соответствии с законодательными и иными нормативными актами по охране труда;

- обеспечение охраны труда и здоровья сотрудников и обучающихся МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 53;

- обеспечение противопожарной защиты и электробезопасности МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 53.

Ожидаемые результаты: поддержание высокого уровня безопасности жизнедеятельности МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 53, недопущение несчастных случаев и профессиональных заболеваний работников и обучающихся школы.

Результаты работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности школы

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности в школе проводилась в соответствии с требованиями государственных законодательных и нормативных актов по охране труда. Выполнялись мероприятия, предусмотренные коллективным договором и соглашением по охране труда.

За 2023 год несчастных случаев с работниками и обучающимися не было.

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся в 2023 году проводились следующие мероприятия по охране труда:

Таблица 85. Инструктивно-методическая работа с работниками и обучающимися

№ п/п	Мероприятие	Проделанная работа
1.	Проведение инструктажей по ОТ (в установленные сроки) с регистрацией в журнале.	Январь-февраль проведены инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности с работниками школы, сентябрь - повторный инструктаж для работников.
2.	Проведение вводных инструктажей с обучающимися; с вновь принятыми работниками.	В августе - сентябре проведены инструктажи с обучающимися (классные руководители), с вновь принятыми работниками (специалист по ОТ).

3.	<p>Проведение тематических инструктажей в рамках классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по правилам поведения учащихся на каникулах; - по правилам пожарной безопасности; - по правилам электробезопасности; - по правилам дорожно-транспортной безопасности; - по правилам безопасности на воде и на льду; - по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов; - о поведении в экстремальных ситуациях; - при захвате заложников террористами; 	<p>В течение года на классных часах проводились инструктажи с регистрацией в журналах инструктажей.</p>
- антитеррористическая безопасность при возникновении ЧС		
4.	Проведение внеплановых инструктажей при организации внеклассных мероприятий.	<p>Декабрь - проведен инструктаж по ТБ при проведении массовых мероприятий, по антитерроризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сентябрь - проведен инструктаж по ТБ при массовых выездах и экскурсиях, - в течении всего года, инструктажи по ТБ на уроках физкультуры по темам соответствующим календарным планам, или при проведении спортивных соревнований.
5.	Тренировки эвакуации из здания школы.	Проводились 1 раз в четверть и внеочередные с записью в журнале регистрации.
6.	Своевременное проведение первичных (при приеме на работу) и периодических медосмотров работников и обучающихся.	Проведены по графику.
7.	Оформление приказов на ответственных лиц по охране труда и технике безопасности.	Оформляются по мере необходимости.
8.	Месячник по охране труда. День охраны труда.	Будет проводиться с 01.04.2023г. по 31.04.2023 г. по плану.
9.	Обучение ответственных лиц.	<p>В декабре обучен ответственный за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Обучение должностных лиц и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций - руководителей организаций, отнесенных к категориям ГО»; - «Обучение должностных лиц и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций – руководителей аварийно-спасательных нештатных формирований (НАСФ), нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской

		обороне (НФГО) организаций».
10.	Инструктаж неэлектрического персонала на 1 группу электробезопасности.	Сентябрь 2023 г. проведен инструктаж и сданы зачеты сотрудниками.
11.	Обучение по охране труда уполномоченного по ОТ, обучение по охране труда руководителей.	Обучение по ОТ

Таблица 86. Создание безопасных условий труда

№ п/п	Мероприятие	Отчёт о проделанной работе
1.	Проверка учебных кабинетов на предмет соответствия требованиям техники безопасности.	В августе 2023 г. проведена проверка учебных кабинетов.
2.	Оснащение помещений школы огнетушителями	Школа оснащена огнетушителями в соответствии с нормами, в полном объеме.
3.	Специальная оценка условий труда рабочих мест.	Проведена специальная оценка условий труда рабочих мест в полном объеме.
4	Измерение сопротивления, изоляции электроустановок и электропроводки, заземления.	Проведено: август 2023 г.

Таблица 87. Мероприятия по предупреждению террористических актов

№ п/п	Мероприятия	Отчет о проделанной работе
1.	Инструктажи педагогического персонала и обучающихся по темам: - действия по предупреждению установки взрывчатых веществ; - действия при обнаружении подозрительных предметов; - о порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма; - действия при захвате заложников террористами.	Проведены в сентябре 2023г. С обучающимися - в течение учебного года.

Таблица 88. Мероприятия по противопожарной безопасности

1.	Организация инструктажей по правилам пожарной безопасности совсеми работниками школы с регистрацией в специальном журнале.	Проведены со всеми работниками.
2.	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности при проведении детских утренников, вечеров, новогодних праздников, других массовых мероприятий, установка во время их проведения обязательного дежурства работников.	Обеспечивалась в течение года: дежурство работников.
3.	Обучение ответственных лиц по пожарной и электробезопасности.	Обучены по пожарнойБезопасности: Директор; Зам. директора по АХР; Зам. директора по патриот и ДП По электробезопасности- 1чел

Выводы:

Для более четкого закрепления и понимания порядка действий при угрозе жизни и здоровья работников, учащихся и родителей при угрозе ЧС на территории школы, необходимо проводить дополнительную работу в целях воспитания у граждан знаний, умений и навыков при угрозе и возникновении ЧС.

Проблемы:

- Недостаточное количество проведения практических тренировок (эвакуаций) с работниками и учащимися школы при угрозе возникновения ЧС.

Пути решения:

- Разработка и реализация графика проведения дополнительных практических тренировок (эвакуаций) с привлечение сотрудников внутренних служб (МЧС, МВД и т.д.)

9.5. Кабинеты. Скорость подключения к Интернету

Таблица 89. Наличие учебных классов, имеющих необходимое оборудование в соответствии с ФГОС

Классы	2021	2022	2023
Всего учебных кабинетов	34	34	34
Кабинет основ информатики и вычислительной техники	2	2	2
Кабинет биологии	1	1	1
Кабинет физики	1	1	1
Кабинет химии	1	1	1
Кабинет географии	1	1	1
Кабинет истории	1	1	1
Кабинет музыки	1	1	1
Кабинет рисования и черчения	1	1	1
Кабинет русского языка и литературы	3	3	3

Кабинет иностранного языка	2	2	2
Кабинет начальных классов	11	11	11
Кабинет основ безопасности жизнедеятельности	1	1	1
Кабинет математики	2	2	2
Слесарная мастерская	1	1	1
Мастерская по деревообработке	1	1	1
Кулинария	1	1	1
Домоводство	1	1	1
Спортивный зал	2	2	2

Анализ данных таблицы показывает, что в ОО имеются оборудованные кабинеты, позволяющие осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

МБОУ г. Иркутска СОШ №53 подключена к сети Интернет, провайдер АО «Деловая Сеть – Иркутска». В 2023-2024 учебном году в школе функционировала локальная сеть с постоянной возможностью выхода в Интернет, скорость 100 МБит/с. Во всех кабинетах есть интернет.

9.6. Условия для занятий спортом

Оснащенность спортивного(ых) зала(ов)

Спортивный зал – 1, площадь – 288 м². 12х24м.

Спортивный зал соответствует требованиям ГОСТ 2003-07-01. Имеется два входа, один с улицы другой из здания школы. Освещение достаточное. Имеется мужская и женская раздевалки. Душевыми кабин - 2. Санузел – 1. Комната для хранения спортивного инвентаря - 1

Спортзал оборудован для занятий мини-футболом, волейболом, баскетболом, акробатикой. Помещение спортивного зала соответствует нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям учащихся. Система санитарной очистки и уборки соответствует требованиям СанПиН 42-128- 4690. Все спортивное оборудование и снаряды находятся в полной исправности и надежно закреплены.

Малый спортивный зал - 1, площадь.72 м² 6 х 12м.

Отсутствует оборудование для занятий гимнастикой, согласно требованиям ФГОС:

1. Стенка гимнастическая
2. Бревно гимнастическое напольное
3. Бревно гимнастическое высокое
4. Козел гимнастический
5. Конь гимнастический
6. Перекладина гимнастическая
7. Брусья гимнастические разновысокие
8. Брусья гимнастические параллельные
9. Канат для лазанья с механизмом крепления
10. Мост гимнастический подкидной

Оснащенность спортивных площадок

В настоящее время на месте уличных спортивных площадок ведется строительство дополнительно учебного корпуса для МБОУ г. Иркутска СОШ №53. По окончании строительства возведение запланировано возвести на территории школы:

Спортивная площадка -1, в т.ч:

- футбольное поле – 1.
- волейбольная площадка – 1.
- баскетбольная площадка – 1.
- беговая дорожка – 1

- игровая площадка – 1
- турник – разновысокий, надежно закреплен на земляном полотне.
- Сектор для прыжков в длину.

Все спортивные сооружения и спортивный инвентарь МБОУ г. Иркутска СОШ №53 будут соответствовать ГОСТ 2003-07-01. «Услуги физкультурно-спортивные и оздоровительные» и требованиям СанПиН 42-128-4690, а также соответствует требованиям безопасности.

Будут предусмотрены требования:

- пожарной безопасности по ГОСТ 12.4.004.
- санитарно-гигиенических норм;
- профилактики и предупреждения травматизма.

Проанализировав вышесказанное, можно сделать вывод, что условия для занятий спортом и физической культурой на базе МБОУ г. Иркутска СОШ №53 присутствуют, но их можно улучшить, закупив дополнительный инвентарь.

Проблемы:

- Отсутствие некоторых видов спортивного инвентаря в разных количествах;
- Отсутствие готовых к использованию спортивных уличных площадок.

Пути решения:

- Приобретение нового спортивного инвентаря (по мере формирования бюджета);
- Контролирование строительства дополнительного корпуса школы и прилегающей к нему территории на наличие строящихся спортивных площадок.

9.7. Условия для лиц с ОВЗ

В школе ведется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах в соответствии с адаптированной образовательной программой – 91 человек. Образовательный процесс осуществляют 66 учителей, которые имеют курсовую подготовку по данному направлению.

Таблица 90. Условия для лиц с ОВЗ

Показатель	2021	2022	2023
Наличие специальных адаптированных образовательных программ для обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Да	Да	Да
Наличие специальных учебных пособий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Нет	Нет	Нет
Наличие оборудованных рабочих мест для обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Нет	Нет	Нет
Образование обучающихся с ОВЗ организовано			
совместно с другими обучающимися	61	90	77
в отдельных классах	13	0	0
на дому по индивидуальным учебным планам	1+4	1+1инв- ОВЗ+2инв	3+1инв- ОВЗ+2инв
дети-инвалиды	9	9	9
ИТОГО	71	103	88
Обеспечение беспрепятственного доступа в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность			
наличие пандусов	Да	Да	Да
расширенные дверные проемы	Нет	Нет	Нет
локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8м	Нет	Нет	Нет

наличие специальных кресел и других приспособлений	Нет	Нет	Нет
Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего помощь обучающемуся с ОВЗ (инвалиду)	Нет	Нет	Нет

На уровне НОО обучается 14 человека с ОВЗ (ЗПР) в общеобразовательных классах, что составляет 2,0% от контингента уровня; на уровне ООО – 63 человек, что составляет 7,4% от контингента уровня. Уровень обученности удовлетворительный, однако, по результатам мониторинговых работ ученики демонстрируют низкий уровень базовых знаний.

В школе в 2023 году обучалось 9 детей-инвалидов, для которых созданы необходимые условия, в соответствии с требованиями по их заболеванию (3 чел из них осваивают образовательную программу по индивидуальным учебным планам на дому).

В связи с неудовлетворительным состоянием здоровья, учитывая заключения учреждения здравоохранения, руководствуясь законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 (ст.66 п.10), Уставом школы, в 2023 году в школе 6 человек обучалось по индивидуальным учебным планам на дому.

В школе разработано «Положение об организации индивидуального обучения на дому». С каждым родителем (законным представителем) ребёнка, обучающегося на дому, заключён договор, которым предусматривается форма проведения занятия (занятия в школе, на дому, комбинированно).

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составлены рабочие программы по всем предметам, оформлены журналы для домашнего обучения.

Программный материал по всем предметам пройден, все учащиеся по итогам года успевают.

Проблемы:

- недостаточный уровень сформированности основных компетенций, необходимых педагогам для обеспечения реализации требований инклюзивного образования;
- ограниченное общение со сверстниками;
- социализация учащихся, находящихся на индивидуальном обучении;

Пути решения:

- преодоление дефицита инклюзивной готовности через формирование инклюзивной компетентности у педагогов через организацию мастер-классов, тематических семинаров, организация дополнительного образования педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, создание и систематическое обновление банка технологий работы с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.

- включение детей (по мере возможности), находящихся на индивидуальном обучении во внеклассные и досуговые мероприятия, проводимые в школе и классе;

- расширение возможностей для участия детей, находящихся на индивидуальном обучении в дистанционных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах и т.д.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами:

- Положение о контрольно-аналитической деятельности;
- Положение о внутренней системе оценке качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в школе осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей уровней характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качество реализации образовательного процесса.

Показателями качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты;
- метапредметные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах соревнований, олимпиадах конференциях.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- организация питания.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа НОО;
- основная образовательная программа ООО;
- основная образовательная программа СОО;
- адаптированная программа НОО;
- адаптированная программа ООО;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворенность родителей качеством условий организации образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования в школе имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования которая организуется силами общественных организаций и объединений независимых гражданских институтов родителей, учащихся школы;

- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

11. ВЫВОДЫ И ПРОГНОЗ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПУТИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Данные информационно-аналитического анализа за 2023 год, показали, что обозначенные проблемы **не решены и требуют пристального внимания администрации.**

Таблица 91. Выводы и пути решения

№п/п	Выявленные проблемы	Пути решения
1.	Загруженность учреждения	Проведен пересмотр границ территории, закрепленной за учреждением. Ведется строительство здания для обучающихся НОО
2	Качество обученности	Разработка дорожной карты по достижению общегородских показателей качества

		обученности на уровне НОО, ООО, СОО
3.	Низкая активность педагогов по участию в профессиональных конкурсах	Психологическое сопровождение педагогов по преодолению «профессионального выгорания» педагогов. Применение новых форм и технологий методической работы
4.	Несовпадение результатов внутренней и внешней экспертиз (результаты промежуточной аттестации и результаты ВПР, ЕГЭ)	Проанализировать результаты выполнения ВПР, результаты ЕГЭ по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике Направить на курсы повышения квалификации учителей в соответствии с выявленными дефицитами
5.	Работа с одаренными детьми	Проанализировать данное направление на заседаниях МО, разработать мероприятия по активизации данной работы, обсудить их на МС школы
6.	Большое количество педагогов с недельной нагрузкой, превышающей 1,5 ставки	Сотрудничество с ИГУ, педагогическим колледжем с целью привлечения студентов и выпускников для работы в школе.
7.	Недостаточный уровень занятости детей в системе дополнительного образования	Постоянно проводить работу, направленную на персонифицированное вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования. Определить целевой показатель охвата занятости в системе дополнительного образования не менее 70%

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №53



Л. Д. Ефремкина

**Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска
средней общеобразовательной школы № 53, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Критерии	2023 г.
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1646
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	701
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	852
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	93
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	486/33,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	проф – 45 баз – 4,5
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,6
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/ 2,9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/4

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1247/75,8
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	652/39,6
1.19.1	Регионального уровня	71/4,3
1.19.2	Федерального уровня	460/27,9
1.19.3	Международного уровня	9/0,5
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	93/5,7
1.22	Численность/ удельный вес численности обучавшихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее, в общей численности педагогических работников	50/84,7
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50/84,7
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/15,3
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/15,3
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников в том числе:	40/67,8
1.29.1	Высшая	10/25
1.29.2	Первая	30/75
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/10,2
1.30.2	Свыше 30 лет	19/32,2
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/15,3
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в	18/30,5

