

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №53

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования Комитета по
социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска

А.А. Головки



Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №53
Л.Д. Ефремина
Приказ от «21» ноября 2024 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ г. Иркутска СОШ №53

Протокол № 3
от «21» ноября 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России.
Школа равных возможностей»

Иркутск, 2024

Содержание

I. Паспорт Программы развития	3
II. Информационная справка	7
III. Концепция программы развития	11
IV. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	
4.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов	13
4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	
4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы	85
4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	93
V. Механизм реализации программы развития	
5.1. Основные направления развития школы	103
5.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	110
5.2. Основные этапы Программы развития	124
5.3. Дорожная карта	125
VI. Структура управления программой развития	147
VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	149
VIII. Механизмы реализации Программы развития	156
IX. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	157

I. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №53
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35); - Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022г. №ПК-1вн; - Перечень критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (Приложение 1. Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования. В образовательной организации обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью)
Цель Программы развития	Целью Программы является обеспечению единого

	образовательного пространства, интегрированного с единым образовательным пространством Российской Федерации, через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	- предоставление обучающимся качественного общего образования и достижения ими максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования («Знание»); - поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами («Учитель. Школьная команда»); - создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся (ключевое условие «Образовательная среда»).
Планируемые результаты реализации Программы развития	- каждому обучающемуся предоставлено качественное общее образование, ими достигнуты максимально возможные образовательные результаты на основе лучших традиций отечественной педагогики (успеваемость во 2 – 8, 10 классах по результатам промежуточной аттестации – 100%, доля выпускников, получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании – 100%), предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения (реализация углубленного изучения математики на уровне основного общего образования, реализация индивидуальных образовательных маршрутов на уровне среднего общего образования), проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (рост числа обучающихся

	– участников научно-практических конференций, проектов, смотров-конкурсов, направленных на развитие проектных и исследовательских компетенций обучающихся), обеспечено функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования («Знание»); - сформированы личностные и профессиональные компетенции педагогических работников (обеспечено непрерывное профессиональное развитие через систему внутришкольного обучения, наставничество, адресную помощь, создание индивидуальных образовательных маршрутов и т.д.), максимально использован потенциал каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направлены на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами («Учитель. Школьная команда»); - создана современная мотивирующая образовательная среда как инструмент социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся («Образовательная среда»)
Сведения о разработчиках Программы развития	Администрация, педагогический коллектив МБОУ г. Иркутска СОШ №53
Период реализации Программы развития	январь 2025 – декабрь 2027 (3 года)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь – декабрь 2024г.)	- разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, способствующей развитию потенциала всех участников образовательных отношений в соответствии с современными тенденциями развития образования; - разработка новых и корректировка имеющихся проектов развития; - приведение образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы; - подготовка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации
II этап – реализация (январь 2025 – август 2027)	- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы
III этап – обобщающий	- итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы,

(сентябрь – декабрь 2027)	анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития; - обобщение и презентация позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Результаты развития школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета школы, Управляющего совета школы, общешкольного родительского комитета, публикуются на официальном сайте школы.

II. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																						
Основные сведения об общеобразовательной организации	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №53 (МБОУ г. Иркутска СОШ №53) 2. Дату создания (основания) ОО: 5 сентября 1966 года 3. ИНН: 3810024037 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Л035-01220-38/00228073, 27.10.2015г 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 664048, г. Иркутск, ул. Севастопольская, д. 214 7. Контакты телефон ОО: +7(3952) 44-94-67, +7(3952) 44-82-89 адрес электронной почты ОО: school53_2006@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sch53-irk.gosuslugi.ru/																						
Сведения об обучающихся	<table><tr><th rowspan="2">Уровень образования</th><th rowspan="2">Всего обучающихся</th><th colspan="2">в том числе:</th></tr><tr><th>обучающиеся с ОВЗ</th><th>дети-инвалиды</th></tr><tr><td>НОО</td><td>695</td><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>ООО</td><td>821</td><td>60</td><td>4</td></tr><tr><td>СОО</td><td>101</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>ИТОГО</td><td>1617</td><td>70</td><td>6</td></tr></table>	Уровень образования	Всего обучающихся	в том числе:		обучающиеся с ОВЗ	дети-инвалиды	НОО	695	10	1	ООО	821	60	4	СОО	101	0	1	ИТОГО	1617	70	6
Уровень образования	Всего обучающихся			в том числе:																			
		обучающиеся с ОВЗ	дети-инвалиды																				
НОО	695	10	1																				
ООО	821	60	4																				
СОО	101	0	1																				
ИТОГО	1617	70	6																				
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с требованиями действующего ФЗ-РФ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, муниципальными, региональными правовыми актами, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В учреждении реализуется линейно-функциональная структура управления. Структура управляющей системы представлена 4-мя уровнями: 1 уровень - стратегический (уровень директора школы): определяет политику школы, пути ее развития (директор, общее собрание работников, педагогический совет, профсоюзный комитет, управляющий совет, общешкольный родительский комитет, Совет отцов); 2 уровень – тактический (уровень заместителей директора, методический совет): координация и интеграция действий всех структурных подразделений на достижение планируемых результатов (методический совет); 3 уровень – оперативный (уровень руководителей МО, претворяющих политику школы в жизнь); 4 уровень – (уровень исполнения): ученическое самоуправление																						

	(педагоги, учащиеся, родители как заказчики услуг). Стиль управленческой деятельности – демократический, ориентирующий коллектив школы на доверительные отношения и критическую оценку собственной деятельности. МБОУ г. Иркутска СОШ № 53 реализует следующие образовательные программы: основную образовательную программу начального общего образования, адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, основную образовательную программу основного общего образования, адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, основную образовательную программу среднего общего образования. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда. Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерные классы (стационарные, мобильный), электронный журнал АИС Дневник. ру.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1-11 классы) в две смены. Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов – 33 учебных недели, для 2-11 классов – 34 учебных недели. Начало уроков I смены в 08.00, II смены – в 14.00. В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале. Продолжительность уроков (академический час): – 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день); – 2 – 11-е общеобразовательные классы – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: 1 кл – 21 н/ч, 2 – 4 кл – 23 н/ч 5 кл – 29 н/ч 6 кл – 30 н/ч 7 кл – 32 н/ч 8 – 9 классах – 33 н/ч 10 – 11 кл – 34 н/ч Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме от 3 до 4 часов в неделю

Сведения о работниках общеобразовательной организации	Общее количество работников – 107 Количество педагогических работников – 64 Количество учителей – 57 Количество специалистов: педагоги-психологи – 2, в том числе 1 внешний совместитель учителя-логопеды – 1 социальные педагоги – 2 Количество работников, имеющих ведомственные награды – 8 Доля педагогических работников с высшим образованием – 86% (49чел) Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 23% (13чел) Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 46% (26чел) Выпускники школы – работники ОО – 8чел, в том числе 2 члена администрации Молодые специалисты – 4чел
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа расположена в спальном районе микрорайона Ново-Ленино. Вокруг школы располагаются преимущественно дома застройки 1970 – 1980-х гг. Данное обстоятельство определённым образом влияет на контингент обучающихся. Это преимущественно дети из малообеспеченных семей, дети из неполных семей, дети мигрантов из ближнего зарубежья, снимающих жилье в относящемся к школе районе. Большая часть семей находится в затруднительном финансовом положении и не может в полной мере обеспечивать разнообразие образовательных потребностей детей. Все указанные факторы накладывают отпечаток на формирование образовательной среды школы, которая на себя берет функцию культурного центра, дающего возможность обеспечить детям условия не только для обучения, но и для организации внеучебной деятельности. Школа имеет хорошие возможности для интеграции образовательной деятельности с учреждениями спорта и дополнительного образования: центр плавания «Спартак», дом детского творчества №5. Сотрудничество с социальными партнерами: - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Иркутска «Дом детского творчества №5»; - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 30; - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска основная общеобразовательная школа № 68
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	Ежегодно выпускники школы награждаются медалью «За особые успехи в учении» 2021 – 2022 – 0 человек, 2022 – 2023 – 1чел, 2023-2024 – 5чел. Учащиеся неоднократно становились призерами и победителями муниципального и регионального этапов ВсОШ, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, олимпиад, научно-исследовательских конференций муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Учащиеся школы успешно сдают нормы ГТО, принимают участие в районных, городских спортивных мероприятиях и занимают призовые места. Среди учителей школы есть призера и победители конкурсов профессионального мастерства, методических разработок. Учителя презентуют опыт работы на семинарах, научно-практических конференциях различного уровня.

	На протяжении нескольких лет учителя школы являются членами муниципальной проблемно-творческой группы по проблеме «Курс «Байкаловедение» с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) как инновационного регионального компонента экологического образования естественнонаучной области»
--	---

III. Концепция программы развития

Образовательные запросы общества, обучающихся и их родителей (законных представителей) требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающихся, приобретение ими востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Планируемое развитие школы является двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогических работников на основе создания современной мотивирующей образовательной среды, проектируемой совместно участниками образовательных отношений.

В школе обучаются дети как с повышенным, так и с низким уровнем мотивации. Порядка 5% обучающихся дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, нуждающиеся в сопровождении узких специалистов – логопедов, социальных педагогов, психологов и т.д. Модель будущей школы («Школа равных возможностей») определяется нами как частный случай массовой общеобразовательной школы, где будут созданы условия не только для получения качественного образования всеми обучающимися, но и для достижения ими максимально возможных образовательных результатов вне зависимости от их индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это разноуровневая школа, предполагающая реализацию различных образовательных программ (от программ для обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями, обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития) до углубленного изучения отдельных предметов).

Программа развития разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Для понимания текущего состояния школы, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте официального оператора.

Актуальность Программы определяется следующими факторами:

- необходимостью активизации работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- необходимостью обеспечения единства подходов и применения лучших отечественных практик в управлении общеобразовательной организацией;
- необходимостью устранения дифференциации уровня и качества получаемого образования, выравнивания профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, синхронизации подходов к организации внеурочного времени.

Реализация Программы предусматривает содействие получению качественного и доступного общего образования каждым обучающимся, определение путей обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося независимо от социально-экономических факторов (достатка в семье, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности, др.).

Программа ориентирована на обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

Программа определяет оптимальные условия для получения качественного образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности.

Основные принципы Программы:

- законность (безусловное соблюдение требований законодательства Российской Федерации,

прав и законных интересов обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических и иных работников общеобразовательной организации);

- актуальность (нацеленность на решение ключевых задач, стоящих перед общеобразовательной организацией);

- проблемно-ориентированность (рассмотрение текущего состояния и развития общеобразовательной организации в качестве проблемной области, требующей описания проблем и разработки алгоритмов их решения);

- эффективность (максимально возможные результаты и рациональное использование ресурсов);

- целостность (наличие системного образа общеобразовательной организации и осуществляемой ею деятельности, его отображение в комплексе направлений развития);

- реализуемость (соответствие планируемых действий и результатов имеющимся и прогнозируемым ресурсам и возможностям);

- включенность (учет потребностей и интересов всех участников образовательных отношений);

- проектность (разработка и реализация программы развития как комплекса действий для реализации проекта (проектов), каждый из которых ограничен сроками, бюджетом и краткосрочными целями);

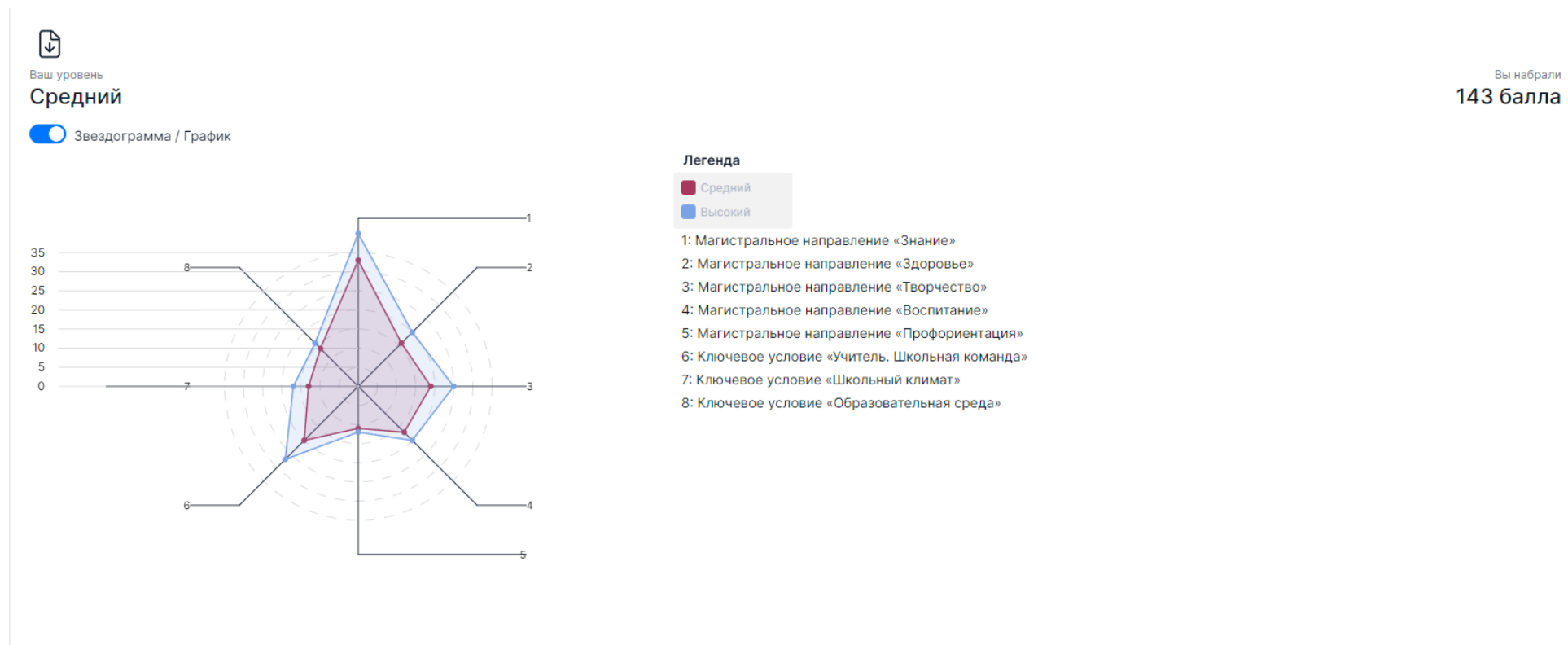
- контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей, регулярная проверка их выполнения, оперативная корректировка программы в случае выявления такой необходимости);

- добровольность и согласованность (Программа реализуется совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями));

- партнерство и содружество (реализация Программы при участии всех заинтересованных сторон: общественности, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.).

IV. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов



№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «ЗНАНИЕ»				
Образовательный процесс				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	2	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
			Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей

				обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
			Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и

				родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
			Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
			Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Предоставление обучающимся в

				соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	1		
4			Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
			Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана

				закупки учебников.
			Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их

				родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
			Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
			Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

				• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1		
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования				
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	1		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2		

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1		
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся				
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	1	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

				• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от

				школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

				• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1		
Инклюзивное образовательное пространство				
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), с инвалидностью				
18	Реализация программы (плана) мероприятий по	3		

	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)			
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	1	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и

				наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
			Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости,	1	Недостаточный уровень профессиональных	Обеспечение информационной

	доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации
--	--	--	--	---

			числе о состоянии здоровья обучающихся).	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

				• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	2	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
			Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам

				профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; внедрение системы (целевой модели) наставничества,
--	--	--	--	--

				имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования

				обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
--	--	--	--	--

Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»				
Здоровьесберегающая среда				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3		
31	Реализация программы здоровьесбережения	1	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Создание условий для занятий физической культурой и спортом				
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки,

				профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	1	Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	2	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация детско-взрослой событийной общности.

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
--	--	--	---	--

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	1	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация детско-взрослой событийной общности.
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об	• Проведение просветительской

			участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1		
Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»				
Развитие талантов				
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	3		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

				привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
			Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
			Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными

				потребностями и индивидуальными возможностями.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
			Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе

				общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
			Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.

				Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	0	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
			Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками

				роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
			При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Школьные творческие объединения				
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	2	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
			Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений

				(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, и др.).
47	Функционирование школьного театра	0	Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. • Определение направления

				деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
			Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	• Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
			Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.
48	Функционирование школьного музея	0	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.

			Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».
49	Функционирование школьного хора	1		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1		
			Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной

				организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
			При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
			Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы

				мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2		
Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»				
Организация воспитательной деятельности				
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	3		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	1		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	1		
56	Функционирование Совета родителей	1		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
			Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории,

				родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
			Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн	1		

	школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)			
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1		
Ученическое самоуправление, волонтерское движение				
62	Функционирование Совета обучающихся	1		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	0	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».	• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений

				(«Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	1		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа

				деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
Сопровождение выбора профессии				
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	1		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения

				предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
			Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/ региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований

				локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих

				с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по

				профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
			Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»				
Условия педагогического труда				
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1		
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества				
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных	2	Недостаточный охват учителей диагностикой	• Проведение разъяснительной

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)		профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений
--	---	--	---	--

				и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его
--	--	--	--	---

				анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3		
	Развитие и повышение квалификации			
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа /

				самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	0	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по

			года).	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и
--	--	--	--------	--

				организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	0	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным

				в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа /самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой
--	--	--	--	---

				подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	1	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным

	формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)		навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/
--	---	--	--	---

				профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/ профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	---

95	Участие педагогов в конкурсном движении	3		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
			Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-

				классов и т.д. - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»				
Организация психолого-педагогического сопровождения				
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	1		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	3		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	Введение ставки специалиста (учителя-дефектолога)

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
Формирование психологически благоприятного школьного климата				
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	1	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
			Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
			Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
			Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

				• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
			Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-

				педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
			Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
			Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	0	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов,

				выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	0	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	- Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. - Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в

				том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
108	Профилактика травли в образовательной среде	1	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы

				взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
			Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2		
Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»				
ЦОС (поддержка всех активностей)				
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	1		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	1		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1		
113	Использование федеральной государственной	2	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов	• Разработка ЛА: «Положение о

	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)		по использованию ФГИС «Моя школа».	применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
			Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам

				медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
			Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
			Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
			Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-

				методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	2	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
			Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферума в VK Мессенджере в рабочие

			решений в образовательном процессе.	программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
			Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
			На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
			Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
			Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями

			VK Мессенджере.	(законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
			Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
			ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
			В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
			Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	Обеспечение включения педагогических работников в

			педагогическим опытом.	сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
			Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить

				их выполнение.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2		
Организация внутришкольного пространства				
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1		
Функционирование школы полного дня				
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Реализация государственно-общественного управления				
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1		

Таким образом, по итогам самодиагностики МБОУ г. Иркутска СОШ №53 продемонстрировала **средний** уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (143 балла из 213 возможных), заложенный в концепции «Школа Минпросвещения России», при этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании образовательной организации – это «Знание», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная

среда». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период развития Программы развития.

4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Направление/условие	Дефициты (отсутствие показателя или реализация показателя не в полном объеме)	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Магистральное направление «ЗНАНИЕ»			
Образовательный процесс	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) (26 из 36)	- стабильный педагогический коллектив (средний возраст педагогов 44 года), имеющий консервативные взгляды и неготовый к изменениям, большая педагогическая нагрузка; - неукomплектованность кадров (педагоги-психологи); - наличие большой учебной нагрузки у классных руководителей; - отсутствие углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования как пропедевтической основы формирования профильного обучения на уровне среднего общего образования - инклюзивное обучение учащихся на уровне ООО, отсутствие коррекционных классов для обучающихся с ОВЗ - наличие 1 – 2 классов на уровне среднего общего образования	- отсутствие притока квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном уровне; - территориальная удаленность школы от центра города

	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ (16 из 26)	- несвоевременное определение вида образовательной программы на уровне начального общего образования; - отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся по АООП	- неосведомленность родителей об обучении по АООП; - отказ от своевременного прохождения ПМПК
	Углубленное изучение отдельных предметов (06 из 36)	- отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов; - консерватизм, нежелание педагогических работников что-либо менять в своей деятельности; - отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); - отсутствие разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о необходимости изучения предметов на углубленном уровне	- нежелание родителей менять устоявшийся детский коллектив при переходе на уровень основного общего образования; - несовпадение интересов и родителей; - определение образовательной траектории родителем без учета личностных особенностей ребенка
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) (16 из 36)	- отсутствие ресурсных возможностей (помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности; - переполненность школы (превышение нормативного показателя контингента составляет 60%); - большая учебная нагрузка у учителей	- занятость мотивированных детей дополнительным образованием
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (26 из 36)	- отсутствие системы работы с обучающимися – участниками олимпиады;	- отсутствие возможности привлечения партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для

	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (26 из 36)	- формальный подход к подготовке обучающихся; - низкий уровень развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	обеспечения подготовки обучающихся из-за территориальной удаленности школы
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (16 из 26)	- недостаточный уровень развития правовых компетенций управленцев в данном вопросе	- невозможность реализовать все требования к образовательному и воспитательному процессу для обучающихся с ОВЗ в условиях массовой школы
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (16 из 26)	- штатным расписанием не предусмотрено наличие специалистов для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся (дефектолог, тьютор и т.д.)	- невозможность реализовать все требования к образовательному и воспитательному процессу для обучающихся с ОВЗ в условиях массовой школы
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (16 из 26)	- низкий уровень развития предметно-методических компетенций педагогов дополнительного образования; - отсутствие ресурсных возможностей (помещения) для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; - нежелание обучающихся с ОВЗ посещать кружки и секции	- отсутствие необходимого количества ставок педагогов дополнительного образования
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	- непроработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	- невозможность реализовать все требования к образовательному и воспитательному процессу для обучающихся с ОВЗ в условиях массовой школы

	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (16 из 36)	инклюзивного образования; - несвоевременное представление информации	
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (16 из 36)	- несвоевременное определение вида образовательной программы на уровне начального общего образования; - отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся по АООП; - недостаточный уровень развития правовых компетенций управленцев в данном вопросе	- неосведомленность родителей об обучении по АООП; - отказ от своевременного прохождения ПМПК
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (16 из 36)	- несвоевременное определение вида образовательной программы на уровне начального общего образования; - отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся по АООП; - недостаточный уровень развития правовых компетенций управленцев в данном вопросе; - отсутствие специальных коррекционных классов для обучающихся с ОВЗ	- неосведомленность родителей об обучении по АООП; - отказ от своевременного прохождения ПМПК; - невозможность реализовать все требования к образовательному и воспитательному процессу для обучающихся с ОВЗ в условиях массовой школы
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) (26 из 36)	- наличие большой учебной нагрузки у учителей-предметников; - формальное отношение к профессиональному развитию и совершенствованию профессиональных компетенций; - отсутствие детей с ОВЗ в классах, где работает учитель	- неосведомленность родителей об обучении по АООП; - отказ от своевременного прохождения ПМПК;

	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (1б из 2б)	- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- недостаточное количество внешних мероприятий, позволяющих продемонстрировать опыт по данному направлению
Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»			
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (2б из 3б)	- большая учебная нагрузка; - профессиональное выгорание; - отсутствие внутренней мотивации к профессиональному совершенствованию; - боязнь получить низкий результат	- недостаточный уровень информационно-просветительской деятельности, которую реализуют методические центры
Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) (1б из 3б)	- большая учебная нагрузка; - профессиональное выгорание; - отсутствие внутренней мотивации к профессиональному совершенствованию	- проведение курсов в учебное время, невозможность вывести учителя из расписания; - отсутствие курсов, удовлетворяющих потребности учителей в профессиональном самосовершенствовании; - низкий содержательный уровень курсов, не оправдывающий ожидания педагогов
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (0б из 3б)	- большая учебная нагрузка; - профессиональное выгорание; - отсутствие внутренней мотивации к профессиональному совершенствованию	- проведение курсов в учебное время, невозможность вывести учителя из расписания; - отсутствие курсов, удовлетворяющих потребности учителей в профессиональном самосовершенствовании; - низкий содержательный уровень курсов, не оправдывающий ожидания педагогов
	Доля педагогических работников и	- большая учебная нагрузка;	- проведение курсов в учебное время,

	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (06 из 36)	- профессиональное выгорание; - отсутствие внутренней мотивации к профессиональному совершенствованию	невозможность вывести учителя из расписания; - отсутствие курсов, удовлетворяющих потребности учителей в профессиональном самосовершенствовании; - низкий содержательный уровень курсов, не оправдывающий ожидания педагогов; - большие требования, предъявляемые к профессиональной компетентности классного руководителя
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (26 из 36)	- отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства; - большая учебная нагрузка; - профессиональное выгорание; - отсутствие внутренней мотивации к профессиональному совершенствованию	- отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогических консультаций и методической помощи; - невозможность совмещать участие в конкурсе и осуществление основных трудовых обязанностей
Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»			
ЦОС (поддержка всех активностей)	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) (26 из 36)	- педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями; - педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»; - неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности; - невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС	- неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога); - наличие других электронных образовательных ресурсов, зарекомендовавших себя в учебном процессе

		«Моя школа»	
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) (26 из 36)	- обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе; - на официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений; - руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.); - педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере; - педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и	- нежелание родителей; - отказ родителей в связи с участием в большом количестве социальных опросов, регистрацией на различных платформах и системах; - боязнь «слива» персональных данных; - наличие проблем с личным кабинетом на Госуслугах; - наличие нескольких аккаунтов и невозможность их удаления - задвоение аккаунтов (регистрация родителя на имя ребенка и наоборот)

		гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере; - ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования; - педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	
	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (16 из 36)	- отсутствие цифровой модели образовательной среды; - учителями-предметниками не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; - недостаточный уровень профессиональных компетенций; - нежелание учителей-предметников, педагогов дополнительного образования что-либо менять в своей деятельности; - использование IT- оборудования не по назначению, а как замена простого дидактического средства; - профессиональное выгорание; - консерватизм педагогов	- недостаточный уровень информационно-просветительской деятельности, которую реализуют методические центры

4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание. Образовательный процесс	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ Углубленное изучение отдельных предметов	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность Применение ЭОР из федерального перечня для повышения качества обучения и воспитания Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов (обучение на дому, создание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов в рамках реализации универсального профиля, инклюзивное обучение учеников с умственной отсталостью)	Отток кадров по объективным и субъективным причинам, старение педагогических кадров Невостребованность предложенных образовательных услуг (на профильном и углубленном уровнях) Невозможность удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) Соппротивление со стороны родителей Несовпадение индивидуальных особенностей ребенка и запросов родителей при организации программ профильного и

				углубленного уровня Кадровый дефицит
Знание. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9		Соблюдение всеми учителями школы требований нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса Оказание психолого-педагогической помощи выпускникам, претендующим на получение медали «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) Отсутствие выпускников на уровне основного общего и среднего общего образования, не получивших аттестат Работа по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	Несвоевременное определение вида образовательной программы Несовпадение индивидуальных особенностей ребенка и запросов родителей при принятии решения о продолжении обучения на уровне среднего общего образования Несвоевременное оказание мер психолого-педагогической поддержки

	класса (за предыдущий учебный год) Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)			
Знание Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы) Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы)	Продолжение сетевой формы реализации программ Обучающимся обеспечено не менее 5 – 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (введение в эксплуатацию здания начальной школы) Увеличение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников Сохранение числа победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Кадровый дефицит Большая учебная нагрузка у учителей-предметников Отсутствие предметно-методических компетенций у учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении
Знание Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Приведение локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствие с существующей нормативно-	Невозможность выполнить все нормативные требования актов в части организации

– ОВЗ), с инвалидностью	инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	инклюзивного образования Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	правовой базой Создание информационного блока на официальном сайте ОО с регулярно обновляемой информацией 100% учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования 100% педагогических работников прошли обучение по проблеме обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью Ежегодное представление опыта работы учителями-предметниками по вопросам образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в массовой школе Невозможность изменить штатное расписание в пределах выделяемого финансирования без ущерба для других направлений, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса Несвоевременное определение вида АООП Сопротивление со стороны родителей Формальный подход к прохождению курсовой подготовки по проблеме обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью Отсутствие внутренней потребности в представлении собственных результатов труда
---------------------------------------	--	---	---	--

		индивидуального и коллективного пользования Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
Учитель. Школьная команда Условия педагогического труда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального		Усовершенствование методов материального и нематериального стимулирования	Большая учебная нагрузка

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)			
Учитель. Школьная команда Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Усовершенствование системы наставничества, внедрение новых видов и форм Увеличение роли методических объединений в профессиональном становлении учителя Увеличение доли учителей, участвующих в разработке ИОМ (25 – 30%) 100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Отсутствие мотивации к самосовершенствованию Большая учебная нагрузка Кадровый голод
Учитель. Школьная команда Развитие и повышение квалификации	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) Участие педагогов в конкурсном движении	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 80% учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Формальное отношение к прохождению курсов повышения квалификации Нежелание внедрять полученные знания в практику работы Работа по устоявшимся, проверенным временем механизмам

		размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		
Образовательная среда ЦОС (поддержка всех активностей)	Наличие локальных актов (далее – ЛА)	Использование федеральной государственной	Соблюдение нормативно-правовых требований к	Использование уже внедренных в

	образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	организации и внедрению ЦОС Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа (90% учителей) Регистрация не менее 95% обучающихся на платформе «Сферум», включение 100% учителей в сетевые профессиональные сообщества Использование 100% IT-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	педагогическую деятельность ЭОР, нежелание осваивать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Отрицательное отношение родителей к большому количеству информационных систем Использование IT-оборудования в качестве элементарного дидактического средства
Образовательная среда Организация внутришкольного пространства	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Функционирование школьного библиотечного информационного центра		Совершенствование пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Совершенствование работы школьного библиотечного информационного центра	Дефицит кадров

Образовательная среда Реализация государственно-общественного управления	Сформированы коллегияльные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации Функционирование управляющего совета образовательной организации		Эффективное функционирование коллегияльных органов управления, управляющего совета образовательной организации	Формальное исполнение обязанностей членами коллегияльных органов управления, управляющего совета образовательной организации
--	---	--	---	---

V. Механизмы реализации Программы развития

5.1. Основные направления развития школы

Планируемые результаты	Возможные действия
Магистральное направление «ЗНАНИЕ»	
Образовательный процесс	
Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов (36 из 36)	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия) Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в полном объеме (26 из 26)	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями
Углубленное изучение отдельных предметов: углубленное изучение одного предмета реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей с 5 по 9 класс (16 из 36)	Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) (16 из 16)	Построение системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных

Планируемые результаты	Возможные действия
общем образовании (16 из 16) Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании (16 из 16)	и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ/ ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ)
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель): обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (26 из 36)	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся Создание материально-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном, муниципальном и региональном уровнях (26 из 36) Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (школьный, муниципальный, региональный) (26 из 36)	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования: разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам (26 из 26)	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью: обеспечено полностью (26 из 26)	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого- медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.)
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам: разработаны	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ

Планируемые результаты	Возможные действия
адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы (26 из 26)	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): информационный юлук на официальном сайте ОО с регулярно обновляемой информацией (36 из 36)	Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) в полном объеме (36 из 36)	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования: оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (26 из 36)	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года): 100% педагогических работников прошли обучение (36 из 36)	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях: системная работа (26 из 26)	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»	
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	

Планируемые результаты	Возможные действия
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой): не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (36 из 36)	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах)
Развитие и повышение квалификации	
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель): не менее 80% педагогических работников (36 из 36)	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года): не менее 80% педагогических работников (36 из 36)	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

Планируемые результаты	Возможные действия
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года): не менее 80% педагогических работников (36 из 36)	размещенным в Федеральном реестре Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов регионального уровня (26 из 36) , всероссийского уровня (36 из 36)	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства
Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	
ЦОС (поддержка всех активностей)	
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель): не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (36 из 36)	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых

Планируемые результаты	Возможные действия
	образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)
Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум (критический показатель): 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» (36 из 36)	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферума в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.) Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом

Планируемые результаты	Возможные действия
Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС: 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (36 из 36)	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение

5.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	«Знание»
---	----------

Наименование подпроектов	«Управление качеством образования в условиях ФГОС»
Задачи	предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и достижения им максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования
Планируемые результаты	1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности 2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов) 3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам 4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в полном объеме 5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня 6. Углубленное изучение отдельных предметов (5 – 9кл, 1 – 2 предмета) 7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования 9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) 10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) 11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов 12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса 13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса

	14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности (не менее 5 – 9 часов еженедельных занятий), в том числе курса «Разговоры о важном» 15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы) 16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы) 17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) 18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) 19. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (отдельные локальные акты, указание на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ в общих локальных актах) 20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью 21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (наличие и реализация разработанных адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ) 22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (наличие постоянно обновляемого блока на сайте ОО) 23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (в полном объеме) 24. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования в отдельных классах для обучающихся с ОВЗ 25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования
--	---

	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (100% педагогических работников) 27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (цикл мероприятий)
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	1. Разработать, утвердить план мероприятий по формированию, совершенствованию и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 2. Разработать, утвердить план по внедрению и реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения, формирования и реализации индивидуальных учебных планов 3. Осуществление постоянного контроля за реализацией теоретической и практической частей федеральных рабочих программ по учебным предметам 4. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников, направленного на обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в полном объеме 5. Внесение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня в рабочие программы по предметам 6. Разработать, утвердить план по внедрению и реализации углубленное изучение отдельных предметов 7. Использование форм, порядка, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, регламентированных требованиями локального акта 8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования 9. Составление графика контрольных работ с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур, размещение сводного графика оценочных процедур на официальном сайте школы 10. Разработка плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения обучающихся на уровне среднего общего образования, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)

	11. Разработка и утверждение плана мероприятий, направленных на получение объективных образовательных результатов 12. Разработка и утверждение комплекса мероприятий, направленных на получение качественного образования всеми обучающимися основного общего образования 13. Разработка и утверждение комплекса мероприятий, направленных на получение качественного образования всеми обучающимися среднего общего образования 14. Составление и утверждение перспективного плана внеурочной деятельности, обеспечивающего реализацию не менее 5 – 9 часов еженедельных занятий, с учетом кадровых и материально-технических условий (реализация 15. Разработка и утверждение плана работы по сопровождению обучающихся - участников школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников 16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы) 17. Заключение договоров по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме 18. Составление, утверждение программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) 19. Разработка локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования 20. Составление перспективного плана по кадровому обеспечению оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, заключение соглашений с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.) 21. Разработка, утверждение, корректировка адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ 22. Создание информационного блока на официальном сайте ОО, обеспечивающего информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением
--	--

	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) 23. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников и учебных пособий, в том числе специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, разработка дидактических материалов учителями-предметниками 24. Формирование специальных классов для обучающихся с ОВЗ, разработка перспективного плана оснащения ТСО таких классов, оснащение классов в соответствии с разработанным перспективным планом 25. Использование ЭОР, закрепленных в федеральном перечне, и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 26. Своевременное прохождение курсовой подготовки в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования 27. Разработка цикла мероприятий, направленных на трансляцию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое, кадровое, материально техническое обеспечение, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (вовлечение в данный вид деятельности 100% обучающихся 8 – 11кл, не менее 20 – 25% обучающихся 1 – 7кл) 2. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов 3. Реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО осуществляется на основе федеральных рабочих программ по учебным предметам, представленным на сайте «Единого содержания общего образования» https://edsoo.ru/ 4. 100 % обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ 5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня 6. Углубленное изучение 1 – 2 предметов на уровне основного общего образования 7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля

	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования 9. Наличие графика оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) 10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) 11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов 12. Выпускники 9 класса, не получившие аттестат об основном общем образовании, отсутствуют 13. Выпускники 11 класса, не получившие аттестат об основном общем образовании, отсутствуют 14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности (не менее 5 – 9 часов еженедельных занятий), в том числе курса «Разговоры о важном» 15. Наличие обучающихся – участников школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников 16. Наличие победителей и призеров школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников 17. Наличие договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ 18. Наличие и реализация адаптированных образовательных программ 19. Наличие локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (отдельные локальные акты, указание на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ в общих локальных актах) 20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью в полной мере 21. Наличие и реализация разработанных адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ 22. Наличие постоянно обновляющегося блока на официальном сайте об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья
--	---

	обучающихся) 23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (в полном объеме) 24. Оснащение специальными техническими средствами обучения (далее – ТСО) классов для обучающихся с ОВЗ 25. Использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 26. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования 27. Наличие сертификатов, благодарностей, дипломов, подтверждающих трансляцию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (цикл мероприятий)
Система оценки результатов и контроля реализации	Определены в проекте контрольные точки, ответственные за проведение мониторинга этапов реализации с проведением анализа и принятием управленческих решений
Магистральное направление, ключевое условие	«Учитель. Школьная команда»
Наименование подпроектов	«Учитель-профессионал»
Задачи	поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами
Планируемые результаты	1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) 3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,

	дорожная карта о его реализации, приказы) 4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (6 методических объединений) 5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (1 методическое объединение) 6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (не менее 80%) 7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10% и более) 8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (не менее 80%) 9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (не менее 80%) 10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (не менее 80%) 11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (все члены управленческой команды) 12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) (не менее 2чел) 13. Участие педагогов в конкурсном движении 14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	1. Составление штатного расписание на основе использования единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) 2. Разработка, утверждение, корректировка положения о мерах материального и нематериального стимулирования

	3. Разработка, утверждение, корректировка положения о наставничестве, дорожной карты о его реализации, приказы 4. Утверждение планов работы методических объединений учителей 5. Утверждение плана работы методического объединения классных руководителей 6. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур на федеральном, региональном уровнях самодиагностики, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов 7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов 8. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 9. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 10. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 11. Организация обучения управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования 12. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре 13. Разработка и утверждение перспективного плана участия педагогов в конкурсном движении 14. Разработка комплекса мер, направленных на сопровождение учителей, участников профессиональных конкурсов, наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое, кадровое, материально техническое обеспечение, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1. Штатное расписание, составленное на основе единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент,

	узкие специалисты) 2. Разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта 3. Разработано школьное положение о наставничестве, дорожная карта мероприятий, приказы о закреплении наставников, наставнических пар и т.д. 4. Функционирование методического объединения учителей начальных классов, ОРКСЭ, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, учителей математики, физики, информатики, учителей истории, обществознания, ОДНКНР, географии, биологии, химии, учителей технологии, физической культуры, ОБЗР, рисования, музыки 5. Функционирование методического объединения классных руководителей 6. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций на разных уровнях 7. 10% и более индивидуальные образовательные маршруты 8. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 9. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 10. Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания 11. 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования 12. Не менее 2чел из числа учителей химии, информатики, биологии, физики прошли дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации 13. Документально подтвержденное участие педагогов в конкурсном движении 14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов
--	--

Система оценки результатов и контроля реализации	Определены в проекте контрольные точки, ответственные за проведение мониторинга этапов реализации с проведением анализа и принятием управленческих решений
Магистральное направление, ключевое условие	«Образовательная среда»
Наименование подпроектов	«Школа цифрового века»
Задачи	создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся
Планируемые результаты	1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися 2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету 3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет 4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (не менее 95% педагогических работников) 5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» (100% учителей включены в профессиональные сообщества) 6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (использование 100% IT-оборудования) 7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (Дневник. Ру) 8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел 9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра

	10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня 11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации 12. Функционирование управляющего совета образовательной организации
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	1. Разработка локального акта образовательной организации, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися 2. Заключение договора с профильной организацией, предоставляющей ОО услуги по подключению к высокоскоростному интернету 3. Заключение договора с профильной организацией на установку фильтрации нежелательного контента, обеспечивающего безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет 4. Разработка плана мероприятий, направленных на демонстрацию возможностей эффективного использования сервисов и подсистемы Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 5. Разработка перспективного плана включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активному использованию платформы «Сферум» 6. Разработка поэтапного оснащения ОО IT-оборудованием, обучение сотрудников использованию IT-оборудования в образовательном процессе в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС 7. Интегрирование информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами 8. Проведение ревизии кабинетного фонда, выделение кабинетов для учебных и внеучебных занятий 9. Разработка плана работы школьного информационно-библиотечного центра 10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (реализовать

	данный параметр в ближайшее время не предоставляется возможным) 11. Формирование коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом образовательной организации (общешкольный родительский комитет, совет отцов, Управляющий совет и т.д.) 12. Разработка, утверждение и реализация плана работы управляющего совета образовательной организации
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое, кадровое, материально техническое обеспечение, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1. Разработка локального акта образовательной организации, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися 2. Заключение договора с профильной организацией, предоставляющей ОО услуги по подключению к высокоскоростному интернету 3. Заключение договора с профильной организацией на установку фильтрации нежелательного контента, обеспечивающего безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет 4. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 5. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» 6. 100% IT-оборудования используется в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС 7. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами (Дневник. ру) 8. Выделены кабинеты для учебных и неучебных занятий, творческих дел 9. Создан и функционирует школьный информационно-библиотечный центр 10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (реализовать

	данный параметр в ближайшее время не предоставляется возможным) 11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации: общешкольный родительский комитет, совет отцов, Управляющий совет и т.д. 12. Сформирован, утвержден и функционирует управляющий совет образовательной организации
Система оценки результатов и контроля реализации	Определены в проекте контрольные точки, ответственные за проведение мониторинга этапов реализации с проведением анализа и принятием управленческих решений

5.2. Основные этапы Программы развития

Программа развития реализуется в период с 2025 по 2027 год. Срок реализации: 3 года

К 2027– 2028 учебному году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». Образовательная организация достигнет высокого уровня, и из возможных 213 баллов планирует достижение 177 баллов (при первичной самодиагностике – 143 балла).

I этап «Подготовительный» (январь – февраль 2025г): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования МБОУ г. Иркутска СОШ №53; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития МБОУ г. Иркутска СОШ №53 СОШ; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №53. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов. Формирование проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.

II этап «Практический» (март 2025 – август 2027): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

III этап «Обобщающий» (сентябрь 2027 – декабрь 2027): проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности.

5.3. Дорожная карта

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
«ЗНАНИЕ»	предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и достижения им максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования	Заключение договоров об организации сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких индивидуальных учебных планов	ежегодно	Директор Заместитель директора
		Проведение мероприятий по мотивации педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ		ежегодно	Директор Заместитель директора
		Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития		ежегодно, декабрь - январь	Заместитель директора Педагог-психолог Кл. руководители 9-х кл
		Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о		ежегодно, октябрь - ноябрь	Заместитель директора Педагог-психолог Кл. руководители 9-х кл

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
		важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении			
		Прогнозирование динамики контингента обучающихся	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в полном объеме	ежегодно	Заместитель директора
		Разработка перспективного плана закупки учебников		2025	Заместитель директора Зав. библиотекой
		Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий		ежегодно	Зав. библиотекой
		Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями		ежегодно	Зав. библиотекой
		Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся (4кл)	Углубленное изучение отдельных предметов: углубленное изучение одного предмета реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей с 5 по 9 класс	ежегодно, январь - февраль	Заместитель директора Педагог-психолог
		Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению		ежегодно, декабрь	Заместитель директора Педагог-психолог

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
		образовательных запросов и ожиданий			
		Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения		ежегодно, декабрь	Заместитель директора Кл. рук-ли 4-х кл Педагог-психолог
		Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне		ежегодно, по мере необходимости	Заместитель директора Учителя-предметники
		Построение системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	ежегодно	Заместитель директора Кл. рук-ли 10 - 11-х кл Педагог-психолог

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
		Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ/ ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	ежегодно, в соответствии с графиком оценочных процедур	Заместитель директора
			Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		
		Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель):	ежегодно, апрель	Заместитель директора Кл. руководители
		Создание материально-		ежегодно	Администрация

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
		технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		
		Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном, муниципальном и региональном уровнях (26 из 36) Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (школьный, муниципальный, региональный)	в течение года	Заместитель директора Учителя-предметники
		Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ этапе ВСОШ		в течение года	Заместитель директора Учителя-предметники
		Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении		ежегодно, по мере необходимости	Заместитель директора Учителя-предметники
		Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части	По мере выхода федеральных, региональных,	Администрация

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
		локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования:	муниципальных документов	
		Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	По мере выхода федеральных, региональных, муниципальных документов	Администрация
		Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого- медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью: обеспечено полностью	по мере необходимости	Заместитель директора Педагог-психолог Учитель-логопед

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
		органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.)			
		Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам: разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	По результатам обследования детей территориальной ПМПК	Заместитель директора Педагог-психолог Учитель-логопед
		Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	По мере появления новой информации	Заместитель директора Педагог-психолог Учитель-логопед

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
		организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): информационный юлок на официальном сайте ОО с регулярно обновляемой информацией		
		Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) в полном объеме	ежегодно	Заместитель директора Зав. библиотекой
		Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования		ежегодно	Заместитель директора Зав. библиотекой
		Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования: оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2025	Заместитель директора

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
		пользования с целью выявления потребностей			
		Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		2025 - 2027	Администрация
		Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года): 100% педагогических работников прошли обучение	ежегодно, в соответствии с перспективным планом прохождения курсовой подготовки	Заместитель директора Учителя-предметники
		Проведение семинаров, направленных на обеспечение	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	ежегодно	Заместитель директора Учителя-предметники

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
		совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях: системная работа		
		Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		ежегодно	Заместитель директора Учителя-предметники
«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»	поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие,	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой): не менее 80% учителей прошли диагностику	январь – февраль 2025	Заместитель директора

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
	наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами	дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению	профессиональных компетенций		
		Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов		январь – февраль 2025	Заместитель директора
		Проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах)		ежегодно	Заместитель директора Учителя-предметники
		Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	ежегодно	Заместитель директора

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
		повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель): не менее 80% педагогических работников		
		Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования		ежегодно, в соответствии с перспективным планом	Заместитель директора Учителя-предметники
		Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов			
		Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения		ежегодно, в соответствии с перспективным планом	Заместитель директора Учителя-предметники

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
		квалификации, размещенным в Федеральном реестре			
		Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года): не менее 80% педагогических работников	ежегодно	Заместитель директора
		Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического		ежегодно, в соответствии с перспективным планом	Заместитель директора Учителя-предметники

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
		образования.			
		Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре		ежегодно, в соответствии с перспективным планом	Заместитель директора Учителя-предметники
		Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года): не менее 80% педагогических работников	ежегодно	Заместитель директора
		Организация обучения педагогических работников по		ежегодно, в соответствии с перспективным	Заместитель директора Учителя-предметники

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
		программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования		планом	
		Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре		ежегодно, в соответствии с перспективным планом	Заместитель директора Учителя-предметники
		Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов регионального уровня, всероссийского уровня	ежегодно	Заместитель директора Учителя-предметники
		Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в		ежегодно	Заместитель директора Учителя-предметники

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
		публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.			
		Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства		ежегодно	Заместитель директора Учителя-предметники Педагог-психолог
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность,	Разработка модели цифровой образовательной среды организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель): не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС	январь – март 2025	Заместитель директора Учителя информатики
		Разработка проекта по цифровой образовательной среде организации и включение всех педагогов и		январь – март 2025	Заместитель директора Учителя информатики

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
	осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся	управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам	«Моя школа»		
		Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для		ежегодно	Заместитель директора Учителя-предметники

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
		обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании			
		Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)		ежегодно	Заместитель директора Кл. рук-ли
		Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферума в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум (критический показатель): 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу	ежегодно	Заместитель директора Учителя-предметники
		Информирование обучающихся и их		ежегодно	Заместитель директора Кл. рук-ли

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
		родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе	«Сферум»		
		Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний,		по мере обновления информации	Заместитель директора

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
		школьных мероприятий и др.)			
		Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере		по мере обновления информации	Заместитель директора Учителя-предметники Кл. руководители
		Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными		по мере обновления информации	Заместитель директора Учителя-предметники

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
		представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)			
		Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования		по мере обновления информации	Заместитель директора Учителя-предметники
		Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом		2025 - 2026	Заместитель директора Учителя-предметники
		Разработка мероприятий по развитию материально- технической базы, информационно- телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	2025	Заместитель директора
		Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной		2025 - 2027	Заместитель директора Учителя-предметники

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
		приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием	материально-технической базой для внедрения ЦОС: 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		
		Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение		2025	Заместитель директора Учителя-предметники

VI. Структура управления Программой развития

Управление реализацией Программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ №53 предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.

В структуру управления входят представители всех субъектов образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление.

Стратегический уровень	
Контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы.	
Директор	Осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития образовательного учреждения, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития), включение показателей результативности Программы развития (проектов Программы) в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №53, определяет стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к желаемому результату, уточняет компетенции и разграничивает полномочия для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития
Педагогический совет	Обеспечивает развитие и совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ №53
Общее собрание работников	Обеспечивает единство управляющей системы по реализации Программы развития в целом, определяет стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений
Методический совет	Обеспечивает оперативное управление Программой развития, реализует основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование деятельности.
Операционный уровень	
Оперативное управление Программой развития, реализация основных управленческих функций: анализ, планирование, регулирование деятельности	
Заместители директора, советник по воспитанию	Обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, интегрируют определенные направления воспитательно-образовательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами.
Тактический уровень	
Реализация проектов, обеспечение консолидации усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами	
Сотрудники	Включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе в предметных методических объединениях учителей, методических объединений классных руководителей, творческих групп, обеспечивают реализацию проектов, предоставляют промежуточные, результаты реализации Программы развития

Методические объединения	Ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов реализации Программы развития, выдвигают предложения по улучшению процесса образования, оказывают методическую помощь.
Оперативный уровень	
Обеспечение взаимодействия как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном уровне с учетом комплексного характера проектов, участие в основных мероприятиях проектов, решении задач по устранению дефицитных позиций проектов	
Учащиеся и родители (законные представители)	Являясь основными субъектами образовательного процесса, учащиеся и родители МБОУ г. Иркутска СОШ №53 включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развития.
Управляющий совет	
Общешкольный родительский комитет	
Совет отцов	
Совет старшеклассников	

Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:

- четкое планирование;
- распределение функций, определение зон ответственности;
- контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов;
- анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг);
- своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития;
- проектное управление.

VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикаторы)			Примечание
			2025	2026	2027	
	Магистральное направление «Знание»					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	доля учащихся, принимающих участие в реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности	25	27	30	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов)	количество профильных учебных планов/индивидуальных учебных планов	2/3	2/3	2/5	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам	% учителей, использующих федеральные рабочие программы при реализации основных образовательных программ	100	100	100	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в полном объеме	% обеспеченности учебниками	100	100	100	
5	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	факт применения	да	да	да	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	кол-во-предметов, классов	1/1	1/2	1/3	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	% учителей, соблюдающих требования ЛА	100	100	100	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	% учителей, членов управленческой команды, соблюдающих требования	100	100	100	

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикаторы)			Примечание
			2025	2026	2027	
		ЛА				
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	наличие сводного графика оценочных процедур, размещенного на сайте ОО	да	да	да	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	количество выпускников, награжденных медалью за «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	5	5	5	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	факт вхождения ОО в перечень ОО с признаками необъективных результатов	нет	нет	нет	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	% получения аттестата об основном общем образовании выпускниками 9 кл	100	100	100	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	% получения аттестата о среднем общем образовании выпускниками 11 кл	100	100	100	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности (не менее 5 – 9 часов еженедельных занятий), в том числе курса «Разговоры о важном»	количество часов, отводимых на реализацию программ внеурочной деятельности	5	5 - 6	6 - 7	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный этап)	количество участников	1	2	2	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (региональный этап)	количество победителей/призеров регионального этапа	1	1	2	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных	количество договоров	2	3	4	

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикаторы)			Примечание
			2025	2026	2027	
	программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)					
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	факт наличия и реализации программ	да	да	да	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (отдельные локальные акты, указание на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ в общих локальных актах)	наличие ЛА	да	да	да	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	% обеспечения	90	90	100	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (наличие и реализация разработанных адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ)	факт наличия и реализации программ	да	да	да	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (наличие постоянно обновляемого блока на сайте ОО)	наличие блока на сайте ОО/ периодичность обновления	да/ редко	да/ регулярно	да/ регулярно	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	% обеспечения	100	100	100	

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикаторы)			Примечание
			2025	2026	2027	
	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (в полном объеме)					
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования в отдельных классах для обучающихся с ОВЗ	% обеспечения	75	85	100	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	факт применения	да	да	да	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (100% педагогических работников)	% учителей, прошедших курсовую подготовку	80	90	100	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (цикл мероприятий)	периодичность проведения	эпизодически	эпизодически	цикл мероприятий	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	факт наличия	да	да	да	
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	факт наличия	да	да	да	
3	Развитие системы наставничества (положение о	факт наличия	да	да	да	

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикаторы)			Примечание
			2025	2026	2027	
	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)					
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (6 методических объединений)	количество методических объединений	6	6	6	
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (1 методическое объединение)	количество методических объединений	1	1	1	
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (не менее 80%)	% учителей, прошедших диагностику	80	85	90	
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10% и более)	% учителей, разработавших ИОМ	15	20	25	
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (не менее 80%)	% учителей, прошедших курсовую подготовку	80	90	100	
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (не менее 80%)	% учителей, прошедших курсовую подготовку	80	90	100	
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (не менее 80%)	% учителей, прошедших курсовую подготовку	80	90	100	
11	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних	% членов управленческой команды, прошедших курсовую подготовку	100	100	100	

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикаторы)			Примечание
			2025	2026	2027	
	года) (все члены управленческой команды)					
12	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) (не менее 2чел)	кол-во чел	2	3	4	
13	Участие педагогов в конкурсном движении	факт участия	да	да	да	
14	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	кол-во победителей-призеров	1	2	3	
Ключевое условие «Образовательная среда»						
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	факт наличия	да	да	да	
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	факт подключения, наличия договора на обслуживание	да	да	да	
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	наличия договора на обслуживание, наличие фильтрации	наличия договора на обслуживание	наличия договора на обслуживание	наличия договора на обслуживание	
4	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (не менее 95% педагогических работников)	доля педагогов, использующих верифицированный цифровой образовательный контент	45	60	95	
5	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» (100% учителей включены в профессиональные сообщества)	доля учителей, включенных в профессиональные сообщества	45	60	95	
6	Оснащение образовательной организации IT-	% оснащения	50	75	100	

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикаторы)			Примечание
			2025	2026	2027	
	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (использование 100% IT-оборудования)	оборудованием				
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (Дневник. Ру)	наличие информационной системы управления образовательной организацией	да	да	да	
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	факт наличия кабинетов	да/да	да/да	да/да	
9	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	факт функционирования	да	да	да	
10	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	—				
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	наличие коллегиальных органов	да	да	да	
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	наличие управляющего совета	да	да	да	

Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты в части организации образования и воспитания, программно-методическое обеспечение	имеются	Постоянная корректировка имеющихся локальных актов, разработка новых	Работа административной команды школы
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса	IT-оборудование, пополнение библиотечного фонда	Бюджетные и внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Административно-управленческий персонал, педагогические работники	Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами для организации образовательного процесса	Учителя начальных классов, учителя-предметники (математика, русский язык и литература, английский язык, ОБЗР, технология)	
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	Бюджетное финансирование		Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом новых направлений и программ по расширению партнерства, участие в конкурсном движении с получением гранта

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень – 33 (62,3% – 82,5%)	Высокий уровень – 46 (повышение уровня и повышение показателя)
2	Воспитание	Средний уровень – 17 (85% - 77,3%)	Средний уровень – 18 (сохранение уровня и повышение показателя)
3	Здоровье	Средний уровень – 16 (76,2% - 66,7%)	Средний уровень – 18 (сохранение уровня и повышение показателя)
4	Творчество	Средний уровень - 19 (76% - 65,5%)	Средний уровень – 20 (сохранение уровня и повышение показателя)
5	Профориентация	Средний уровень – 11 (91,7% - 78,6%)	Высокий уровень – 12 (повышение уровня и повышение показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 20 (74% - 64,5%)	Высокий уровень – 28 (повышение уровня и повышение показателя)
7	Школьный климат	Базовый уровень -13 (76,5% - 68,4%)	Высокий уровень – 17 (повышение уровня и повышение показателя)
8	Образовательная среда	Средний уровень – 14 (87,5% - 66,7%)	Высокий уровень – 18 (повышение уровня и повышение показателя)
ИТОГО		Средний уровень – 143 (82,8% - 67,1%)	Высокий уровень – 177 (повышение уровня и повышение показателя)